



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

Departamento de Humanidades

Asignatura: **HISTORIA ECONOMICA Y SOCIAL ARGENTINA**

Código: 249

**Plan Vigente (\*)**

Cátedra: Prof. Andrés MUSACCHIO

Carreras: (\*) Contador Público (RCS N° 1509/18), Lic. En Administración (texto ordenado, RCS N° 3880/15), Lic en Sistemas de Información de las Organizaciones (RCS N° 1709/18), Lic. en Economía (texto ordenado, RCS N° 5636/12) y Actuario (texto ordenado, RCS N° 6207/13)

**Aprobado por Res. Cons. Directivo (FCE)**  
**Nro.: 1412/19**

Valoración horaria semanal: 4 VH

Carga horaria total: 72

Carga horaria Teoría: 52

Carga horaria Práctica: 20

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán éstas últimas.

# **1 ENCUADRE GENERAL**

## **1.1. Contenidos Mínimos**

La crisis del orden colonial y la formación del estado nacional. El modelo agroexportador. La inserción argentina en el sistema económico mundial y los cambios socio-económicos internos. Los límites del modelo. La crisis de 1929 y el proceso de sustitución de importaciones. La intervención estatal en la economía. El debate sobre la inserción internacional. El desarrollo industrial y el modelo económico del peronismo. Su expansión y sus límites. La economía semiindustrializada y el crecimiento con restricciones. La segunda etapa de la sustitución de importaciones. Inestabilidad y crisis. Desindustrialización y deuda externa. La inflación. La crisis fiscal y el proceso hiperinflacionario. Apertura económica y privatizaciones. Ajuste, convertibilidad y crisis social. Globalización, regionalización y su influencia sobre la economía nacional. El Mercosur.

## **1.2. Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudio. Su importancia en la formación profesional**

La importancia de la asignatura debe ocupar un lugar de peso en la currícula, aun cuando los focos de interés varían con la carrera que curse el alumno. La historia y la economía están ligadas en las ciencias sociales actuales por un fuerte lazo. En efecto, cada una de ellas cobra sentido nutriéndose de la otra. Una historia sin leyes claras, coordinadas y deductivas no puede ser pensada. La economía le ofrece un herramental significativo para lograrlo. Una economía sin pruebas palpables, sin aplicación, sin posibilidades de acceder a equilibrios y, fundamentalmente, a rupturas, no puede convencer plenamente. La historia le sirve, pues, de base de sustentación.

Para el economista, la relevancia es pues bastante clara. Las teorías, especialmente en el campo de las ciencias sociales, no son formulaciones lógicas abstractas, sino que tienen un correlato empírico y contextual. Por lo tanto, no se las puede comprender sin referirse al contexto histórico en el que fueron formuladas. Por otra parte, la formulación de nuevos modelos de política económica solo puede realizarse con un profundo conocimiento del contexto sobre el que se las debe aplicar, que la historia contribuye a comprender mejor.

Para el administrador y el contador, la importancia de la materia es, probablemente, algo menor a la del economista. Sin embargo, les otorga a ambos un panorama muy útil a la hora de analizar el contexto en el que se desenvuelve la empresa. La relevancia crece en la medida en que, sobre todo en el caso de las pequeñas y medianas empresas, el contador o el administrador ejerce también la función de orientador económico y financiero de la gestión. En esa tarea, el conocimiento de los procesos históricos constituye un instrumento importante para la comprensión y decodificación de las tendencias en desarrollo que deben considerarse.

Para todas las carreras, la importancia se potencia por el hecho de que las asignaturas de historia económica y social son un espacio de reflexión integral de los contenidos de toda la carrera. Por su temática, permite integrar la teoría, el análisis de las políticas y los modelos económicos, su influencia sobre la sociedad y las formas y alternativas para actuar frente a un determinado contexto.

En este punto, resulta importante destacar un aspecto poco comprendido. Habitualmente se señala al grupo de asignaturas de “humanidades” como el que da un contenido humanístico y social a los estudiantes, que finalmente redundan en una mayor erudición y en una sensibilidad “socio-moral” imprescindible para ejercer su profesión con dignidad y conciencia. Desde esta perspectiva, la formación humanística se contrapone con –y complementa a– una formación técnica que provee las herramientas profesionales específicas. Aunque esta puede ser una faceta importante, no nos parece ni la única ni la más destacable. El análisis de las ciencias sociales y, especialmente, de la historia económica y social ofrece también un herramental técnico importante para la profesión. Buena parte del fracaso interpretativo de muchas vertientes de las ciencias económicas tiene que ver con el menosprecio a un enfoque de largo plazo y a la interrelación con otros planos del movimiento de las

sociedades. Por eso, el lugar de las asignaturas históricas no es un mero paso en la formación integral del profesional, sino un significativo arcón de instrumentos técnicos y de perspectivas interpretativas, imprescindibles para el ejercicio adecuado de cada una de las disciplinas de nuestra casa de estudios.

### **1.3. Ubicación de la asignatura en el currículum y requisitos para su estudio**

La asignatura se encuentra ubicada dentro del segundo tramo del Ciclo General de las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Sistemas de Información de las Organizaciones, Licenciado en Economía y Actuario. Su cursado puede realizarse un vez finalizado el primer tramo del Ciclo General.

### **1.4. Objetivos del aprendizaje (Misión de la asignatura)**

La asignatura tiene los siguientes objetivos principales:

- Analizar el proceso histórico en el campo de la economía y la sociedad argentina desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Proponer una periodización que enfatice las continuidades y las rupturas entre cada etapa, caracterizando a cada una de ellas por los rasgos que las distinguen.
- Vincular esos procesos a la dinámica de los conflictos y acuerdos sociales, así como a las teorías que se imponen en períodos determinados en el pensamiento económico.
- Estudiar los límites estructurales y sociales de cada una de las etapas, distinguiendo entre crisis internas de cada modelo y crisis mayores que transforman de manera más significativa las estructuras internas.
- Comprender la realidad actual como un resultado de un proceso de largo plazo que actúa como condicionante material, social y cultural.

## **2. PROGRAMA ANALITICO**

### **• UNIDAD N° 1: CONQUISTA Y DESPLIEGUE DE UNA ECONOMIA DE BASE AGROPECUARIA:**

La unidad se propone analizar las rupturas introducidas por la conquista española en el futuro territorio argentino, la configuración de una nueva ocupación y utilización del espacio, la dinámica de las relaciones sociales y de poder que se desplegaron desde la matriz colonial, las rupturas y las continuidades del proceso de independencia y las articulaciones a la economía internacional.

1 Conquista y transformación

2 Ocupación del territorio, matriz política estructura social

3 La economía colonial

4 El desplazamiento del eje de poder del Alto Perú al Río de la Plata

5 El ciclo vaquerías-estancia-saladero

5 Quiebres y continuidades de la independencia

6 Los vínculos con Gran Bretaña

7 El ciclo de la lana y los vínculos con Europa continental

### **• UNIDAD N.º 2: EL MODELO AGROEXPORTADOR (1873-1918)**

Esta unidad tiene como objetivo estudiar la conformación y el despliegue del modelo agroexportador entre 1870 y la Primera Guerra Mundial, incluyendo las transformaciones en el orden mundial, así como los cambios productivos, normativos y sociales internos. También se pondrá el acento en los

movimientos cíclicos, las fases de expansión y las etapas de crisis que atravesaron el modelo.

1 La crisis de 1873 y las transformaciones internacionales

2 La “Pax Britannica”

3 La “conquista del desierto”: expansión y apropiación de tierras en la Pampa argentina

4 La construcción de un régimen normativo y un orden político oligárquico: la democracia restrictiva

5 La construcción de la infraestructura y el capital extranjero

6 Los conflictos sociales. Movimiento obrero e ideologías políticas.

7 Cambios productivos, comercio exterior, endeudamiento y restricción externa

8 La especulación financiera y las crisis

9 La Argentina frente a la Primera Guerra Mundial

### • **UNIDAD N.º 3: ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN LOS AÑOS '20, (1918-1930).**

La tercera unidad analiza las transformaciones en el orden político y social con el ascenso del radicalismo y las repercusiones internas de un contexto internacional cada vez más inestable. También la aparición de una relación triangular de la Argentina con Gran Bretaña y los Estados Unidos. Finalmente, se procurará discutir las evidencias que denotan el estancamiento y posterior disolución del modelo agroexportador.

1 El contexto internacional

2 La situación política y la Ley Sáenz Peña.

3 Los conflictos sociales. Movimiento obrero e ideologías políticas.

4 Las políticas económicas de los gobiernos radicales. La política petrolera. La cuestión del gasto público. El retorno al patrón oro: la Caja de Conversión y la evolución de los balances de pagos.

5 Comercio e inversiones extranjeras: el triángulo anglo - argentino-norteamericano

6 Transformaciones económicas: la industria y el sector agropecuario: ¿expansión, retraso o agotamiento de la economía agroexportadora?

### • **UNIDAD N.º 4. LA CRISIS MUNDIAL, LA INDUSTRIALIZACIÓN Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO, (1930-1945).**

Esta unidad tiene como objetivo analizar el desempeño de la Argentina en la crisis económica internacional y en la crisis político-social interna.

1. De la crisis mundial a la Segunda Guerra: la coyuntura internacional.

2. El golpe de Estado de 1930 y los gobiernos de Uriburu y Justo. Los nacionalistas. La corrupción. La política internacional en los años '30.

3. Los efectos de la crisis en la Argentina. Los problemas del sector externo. El Pacto Roca - Runciman y el problema de las carnes. Las relaciones comerciales y otros tratados internacionales de la época.

4. El intervencionismo de Estado. La política monetaria y la creación del Banco Central. La influencia del grupo Pinedo - Prebisch y el Plan de Reactivación Económica de 1940. La política

económica y la competencia anglo-norteamericana.

5. La situación social, el movimiento obrero y los partidos políticos (1930 -1943)

6. La agonía del régimen conservador y el golpe de Estado de 1943.

7. La política internacional y la Segunda Guerra Mundial.

8. Los cambios en la sociedad argentina. El movimiento obrero, los partidos políticos y el ascenso de Perón. Las organizaciones empresariales.

9. Las dificultades del agro en los años '30

10. El proceso de industrialización. La industria y los problemas regionales. Los límites de la industrialización.

11. La Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones económicas. Los problemas del comercio exterior y los sectores económicos. El Consejo Nacional de Posguerra y los debates sobre la industrialización.

#### • **UNIDAD N° 5: ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD EN LOS GOBIERNOS PERONISTAS, (1945-1955).**

La unidad 5 tiene como objetivo analizar las transformaciones que introdujo el peronismo en la sociedad argentina, mientras se discuten los avances y los límites de la primera etapa de la industrialización sustitutiva de importaciones en la Argentina.

1. El contexto internacional de la segunda posguerra.

2. La evolución política.

3. El movimiento obrero, los partidos políticos y las organizaciones empresariales. Población, política social y condiciones de vida

4. La política económica peronista. Los debates historiográficos. Los planes quinquenales. El problema de las libras bloqueadas y la nacionalización de los ferrocarriles. El gasto público y la política fiscal. La nacionalización del Banco Central y la política monetaria. La política de ingresos. La evolución del agro, la política agraria y la creación del IAPI.

5. El sector externo: la evolución de las balanzas comercial y de pagos. La crisis económica y el sector externo.

6. La política industrial y el proceso de industrialización. El Banco de Crédito Industrial.

7. La evolución política: el segundo gobierno (1952-1955). El movimiento obrero, las organizaciones empresariales y los partidos políticos.

8. La Tercera Posición y la política internacional del peronismo.

9. El cambio de rumbo en la política económica.

10. La caída de Perón.

#### • **UNIDAD N° 6: INESTABILIDAD POLÍTICA Y SOCIAL Y CRECIMIENTO ECONÓMICO CON RESTRICCIONES, (1955-1966).**

Los objetivos de la unidad apuntan a analizar la década posterior a la caída del peronismo. Se procurará explicar la inestabilidad política, las tensiones sociales y los giros drásticos en la política

económica. Asimismo, se procurará analizar la existencia de proyectos diferentes en los distintos gobiernos, así como la existencia de actores sociales que los sustentan o combaten.

1. El contexto internacional
2. La evolución política (1955-1966): la "Revolución Libertadora" El gobierno de Frondizi. El gobierno de Guido. El gobierno de Illia. El golpe de Estado de 1966.
3. Las organizaciones sindicales, el movimiento obrero, los partidos Políticos y las organizaciones empresariales (1955-1966)
4. Las políticas económicas (1955-1966): Corrientes económicas, problemas externos y planes de desarrollo.
5. Población y condiciones de vida.
6. Los problemas del sector industrial La evolución de los sectores Industrial y agropecuario.
7. Los ciclos económicos: las políticas de ajuste y los procesos Inflacionarios. El problema agrario y el sector externo.

#### • **UNIDAD N° 7: DEL "TIEMPO ECONÓMICO" A LA CRISIS POLÍTICA (1966-1976)**

La unidad 7 analiza el último tramo de la industrialización sustitutiva de importaciones, desplegada entre la dictadura del General Onganía y el tercer gobierno peronista. Se analizarán las características y las diferencias de las políticas económicas, la evolución de los sectores, los cambios en la inserción internacional de la Argentina y las características de un complejo proceso político y social. Se trata de entender el contexto que condujo al Proceso de Reorganización Nacional y el quiebre de la industrialización sustitutiva.

1. El contexto internacional
2. La evolución política.
3. El movimiento obrero, las transformaciones en el sindicalismo, los partidos políticos y las organizaciones empresariales en la "Revolución Argentina".
4. La política económica de la "Revolución Argentina" El Plan Económico de Krieger Vasena. La distribución del ingreso y la dinámica del conflicto social. El giro nacionalista y la caída de la "Revolución Argentina".
5. La vuelta del peronismo (1973-1976): Cámpora, Perón, Isabel Perón.
6. La influencia del movimiento obrero, partidos políticos y organizaciones empresariales durante el peronismo
7. La economía del peronismo: Gelbard. El Rodrigazo. Hacia la crisis.
8. El golpe de Estado de 1976.

#### • **UNIDAD N° 8: LA DICTADURA MILITAR Y LA CRISIS ECONÓMICA (1976-1983)**

Esta unidad apunta a analizar las transformaciones introducidas por el autodenominado "Proceso de Reorganización Nacional". En ese sentido, debe comprenderse la finalidad de la represión para imponer políticas rechazadas hasta entonces por la sociedad civil. Dichas políticas encadenan, desde lo económico, la primera experiencia neoliberal, el quiebre del modelo sustitutivo de importaciones,

el endeudamiento público y privado y la concentración del poder y los recursos en manos de una elite. A su vez, aparece una tensión manifiesta entre un polo de acumulación financiera y otro vinculado a la explotación y exportación de recursos naturales en el que se especializa cada vez más Argentina desde entonces.

1. El contexto internacional.
2. La dictadura militar: los gobiernos de Videla. Viola, Galtieri, Bignone.
3. La represión y la desaparición forzada de personas. El movimiento obrero, los partidos políticos y las organizaciones empresariales
4. Las relaciones internacionales. Derechos Humanos. Comercio internacional. La Guerra de las Malvinas.
5. La política económica de la dictadura militar: el Plan de Martínez de Hoz y su evolución. El endeudamiento externo. Pujá distributiva y concentración de capital. Los sucesores de Martínez de Hoz. El estallido de la crisis.
6. Población, condiciones de vida y crisis social.
7. Los sectores productivos: el proceso de desindustrialización y la evolución del sector agropecuario.

• **UNIDAD N° 9: EL RETORNO A LA DEMOCRACIA, EL NEOLIBERALISMO Y SU CRISIS (1983 – 2002)**

En esta unidad se analiza el proceso que va de la recuperación de la democracia hasta la crisis de 2001. Se apunta a comprender las debilidades con las que emerge la democracia, las dificultades para lograr un consenso político y los condicionamientos impuestos por el endeudamiento externo. A eso se le agrega el análisis de los contextos y las medidas de las políticas económicas de cada subetapa, que explican una parte del camino hacia la crisis. Los cambios en el contexto externo, desde la caída de la URSS a la creación del Mercosur forman un componente de gran peso en la comprensión del período.

1. El contexto internacional. La posguerra fría y la generalización del orden neoliberal.
2. El retorno a la democracia y la evolución política. El gobierno de Raúl Alfonsín.
3. El movimiento obrero, los partidos políticos y las organizaciones empresariales.
4. La política económica del gobierno radical: la gestión de Grinspun. El ajuste "heterodoxo". Sourrouille y el Planes Austral y Primavera. La hiperinflación: la especulación financiera, la crisis social y el golpe de mercado.
5. El comercio exterior argentino, el rol de la URSS y las consecuencias de la disolución del bloque de Europa oriental. La primera aproximación a una integración entre Argentina y Brasil: los PICE
6. Los gobiernos de Carlos Menem: evolución política. El gobierno de la Alianza.
7. Las relaciones exteriores durante los gobiernos de Menem: la política Internacional y el nuevo alineamiento.
8. La política económica de los gobiernos menemistas: los primeros planes económicos. La reforma del Estado y el programa de privatizaciones. La política laboral. El Plan de Convertibilidad. La

convertibilidad y las finanzas públicas. La política monetaria pasiva y sus consecuencias sobre el ciclo económico. Las políticas económicas de la Alianza.

9. La desregulación, la apertura y la liberalización económica. El sector externo. El Mercosur neoliberal.

10. Hacia una nueva crisis. El corralito y la fuga de capitales.

11. Crisis, deuda externa y fin de la convertibilidad. Relaciones con el FMI.

- **UNIDAD N° 10: LA SALIDA DE LA CRISIS: ¿HACIA LA GESTACIÓN DE UN NUEVO MODELO?(2002 -)**

La última unidad del programa procura analizar el derrotero de la sociedad y la economía argentinas desde el quiebre de diciembre de 2001 a la actualidad. Por un lado, se analizarán las políticas económicas, políticas y sociales que permitieron el proceso de recuperación. En ese contexto, se estudiará el nuevo rol del Estado, la política de desendeudamiento y la cuestión de la distribución del ingreso como ejes explicativos de primer orden. Se discutirá también la existencia de límites a las políticas implementadas, así como las resistencias de algunos sectores afectados. Como unidad de cierre de la materia, se procura discutir aquí la idea de que la situación actual resulta de un largo proceso del devenir histórico, con tendencias de largo plazo, pero permeadas por las coyunturas. Simultáneamente, se introducirá la discusión sobre la existencia o no de un nuevo modelo de desarrollo económico, político y social en marcha.

1. Derrumbe y reconstrucción del proceso político: De la presidencia de Puerta al Kirchnerismo.
2. La nueva concepción de la política económica
3. La cuestión de la deuda externa: reestructuración, desendeudamiento, “fondos buitres”.
4. Las transformaciones estructurales y los problemas persistentes.
5. Las políticas sociales
6. Sustitución de importaciones o neoextractivismo?

### **3. BIBLIOGRAFÍA**

#### 3.1. Bibliografía principal

Gaignard, Romain, La Pampa Argentina, Buenos Aires, 1989.

Musacchio, Andrés, “¿Cielo o infierno? La economía argentina en la ‘postcrisis’”, en Revista de Economía Crítica No. 18, Madrid, 2015.

Musacchio, Andrés, “La Argentina del Segundo Bicentenario: Imágenes de una estación desolada”, Revista Cuadernos de Economía Crítica No. 4, Primer semestre 2016. Pp. 11-37

Musacchio, Andrés, “las oscilaciones cíclicas de la economía argentina en las dos últimas décadas”, revista problemas del desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, vol 40, No. 159, octubre-diciembre de 2009.

Rapoport, Mario y colaboradores, Historia económica, política y social de la Argentina, 1880-2003, Buenos Aires, emecé, 2013 o ediciones anteriores.

Rapoport, Mario, Figallo, B estriz, Buchrucker, Christian y Brenta, Noemí [eds.] Los proyectos de nación en la Argentina. Modelos económicos, relaciones internacionales e identidad. BuenosAires:



Edicon, 2014

Vitelli, Guillermo, Los dos siglos de la Argentina. Historia económica comparada, Editorial de la Cooperación, Buenos Aires, 2012.

### 3.2 Bibliografía ampliatoria

Abeles, Martín, Címoli, Mario y Lavarello, Pablo, Manufactura y cambio estructural, CEPAL, Santiago de Chile, 2017.

Aranibar Arze, Antonio y Rodríguez, Benjamin, América Latina ¿Del neoliberalismo al neodesarrollismo?, Buenos Aires, Siglo XXI, 2013

Chiaramonte, José Carlos, Nacionalismo y liberalismo económicos en Argentina, Hispamérica, Buenos Aires, 1986.

Ferrer, Aldo, Crisis y alternativas a la política económica argentina, FCE, Buenos Aires, 1987.

Mallon, R. y Sourrouille, J., La política económica en una sociedad conflictiva, FCE, Buenos Aires, 1975.

Neffa, Julio Cesar, Modos de regulación, regímenes de acumulación y sus crisis en la Argentina, Buenos Aires, 1998.

Schorr, Martin (coord.), Entre la década ganada y la década perdida, Batalla de ideas, Buenos Aires, 2018.

Schvarzer, Jorge, Implantación de un modelo económico. La experiencia argentina entre 1975 y 2000, AZ, Buenos Aires, 1998.

## **4. METODOS DE CONDUCCION DEL APRENDIZAJE**

### a) Objetivos generales a cumplir en los cursos de promoción

La materia se estructura en torno a los ejes temáticos del programa, que ordenan conceptualmente el dictado de la materia.

Se trata de hacerles comprender a los alumnos la existencia de diferentes horizontes temporales que van articulando procesos de muy larga perspectiva con una dinámica estructural sobre la que puede plantearse una periodización en etapas. Estas, a su vez, se encuentran afectadas por la dinámica de la coyuntura, que le va imprimiendo características particulares a cada momento.

En una Facultad orientada al estudio de las ciencias económicas, la historia tiene como uno de los objetivos fundamentales comprender -en el marco de ese juego de diferentes horizontes temporales- la situación actual de la economía y de la sociedad argentina. Por lo tanto, vincular los problemas históricos es una inquietud central de la cátedra. Por ese mismo motivo, el programa se extiende hasta la actualidad, pues sólo con ese punto de llegada el dictado de la materia cobra pleno sentido. Los docentes apuntarán, pues, a organizar el dictado con la perspectiva de completar el programa, que es, en realidad, un ciclo de conocimiento.

### b) Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje

A lo largo de las aproximadamente 30 clases en el curso presencial, de las orientaciones o tutorías en los encuentros pactados para el curso a distancia o de la utilización completa de las nuevas herramientas digitales que la Facultad pone a disposición para los cursos virtuales, se procurará desarrollar un proceso interactivo y participativo del conocimiento, un dinámico ida y vuelta entre los

docentes y los alumnos, que permitan ir orientando al alumno en el descubrimiento, el análisis, la comprensión y la crítica de los temas abordados por el programa.

Los cursos tendrán también algunas clases prácticas, normalmente conducidas por los ayudantes o el jefe de trabajos prácticos cuando lo hubiere. En ellas se analizarán problemas específicos a partir de documentos, de textos especiales, de films o de los materiales digitales que los docentes consideraren adecuados. Especial interés reviste el análisis de materiales estadísticos y gráficos, pues, dado el lugar que ocupa la materia en la currícula, los alumnos muchas veces tienen dificultades para interpretar ese tipo de información, dificultándoseles sobremanera la lectura. Las temáticas se definirán cuatrimestre a cuatrimestre en función de los problemas de interés del momento, los materiales ubicados y puestos a disposición por los integrantes de las cátedras y la detección de necesidades en el proceso de conocimiento.

Sería deseable que el alumno lea la bibliografía obligatoria indicada con anterioridad al tratamiento en clase del tema, para poder aprovechar mejor la exposición del profesor y estar en condiciones de participar activamente en la clase.

### c) Dinámica del dictado de las clases

Por el tipo de materia, un elemento central del dictado son las clases expositivas del docente. Sin embargo, se tratará de evitar explícitamente que las clases se reduzcan sólo a eso. En virtud de los objetivos indicados y la metodología explicitada precedentemente, el profesor a cargo del curso incentivará la participación de los alumnos por medio de la discusión de los temas del día, la organización de trabajos grupales, la lectura y discusión de documentos históricos o textos cortos seleccionados y el análisis de cuadros y gráficos. Especialmente en las tres últimas modalidades, el trabajo grupal resultará fundamental.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los casos prácticos constituyen una herramienta para que los alumnos se capaciten en la resolución de situaciones que puedan presentarse en la realidad y por lo tanto en su futura práctica profesional. También allí la conformación de grupos de discusión y análisis constituye un objetivo central.

También se llevarán a cabo ejercicios en el que grupos de alumnos preparen con anticipación una exposición a partir del análisis de documentos y material bibliográfico y discutan las ideas principales con el conjunto de los alumnos del curso.

## **5. METODOS DE EVALUACIÓN**

### **a) Cursos presenciales y semipresenciales**

Los cursos tendrán como mínimo dos instancias presenciales de evaluación escrita individual que se realizarán durante los días y horarios de cursada. (Resolución CD 386/2006). Estas evaluaciones incluirán los contenidos que se tratan en las clases teóricas y prácticas de la asignatura. Sólo podrán realizar las evaluaciones individuales obligatorias aquellos alumnos que mantengan su condición de regulares y se encuentren inscriptos en los cursos. Se destaca que solo podrán realizar las evaluaciones los alumnos regulares e inscriptos en cada curso.

De acuerdo con la normativa vigente, el alumno podrá recuperar un parcial cuya nota haya sido inferior a 4 (cuatro) puntos o en caso de ausencia. La instancia de recuperatorio también podrá ser utilizada para aquellos casos que tengan calificaciones superiores a 4 (cuatro) y menores a 7 (siete) y deseen elevar la nota para alcanzar la promoción. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial que se recupera.

Conforme con la Resolución CD 455/2006:

1. Serán promovidos automáticamente aquellos que hubieran aprobado todas las instancias de

evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y alcancen una nota de promedio final de siete (7) puntos o superior. En ese caso, la nota final resultará del promedio de las notas parciales. Cabe agregar que debe entenderse que las evaluaciones individuales serán aquellas que respondan a los exámenes parciales en forma directa o luego de haber aprobado la única evaluación de recuperación a que tienen derecho.

2. Serán considerados alumnos “regulares” aquellos que hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere cuatro (4) puntos o más puntos de promedio, pero inferiores a siete (7).

3. Serán considerados como “insuficientes” aquellos alumnos que hubieran obtenido, luego de todas las instancias de evaluación, notas finales inferiores a cuatro (4) puntos de promedio.

#### **b) Régimen de exámenes finales, intensivos, magistrales y libres**

El examen final integrador comprenderá temas teóricos y prácticos de la asignatura, debiendo el alumno aprobar ambos temarios. Por consiguiente, los alumnos que obtengan una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos serán considerados insuficientes y aquellos con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) aprobarán la asignatura con dicha nota (Resolución CD 406/2006).

En el caso de cursos intensivos la evaluación se realizará con una nota final para cada alumno inscripto, que surgirá de un único examen final, el promedio de dos exámenes, la combinación de seguimiento de lectura y trabajos prácticos con exámenes parciales

Las calificaciones deberán ser informadas a los alumnos dentro de los 15 días corridos siguientes a la fecha del examen final. En caso de no existir aula disponible, el acto de lectura y entrega de notas se realizará en Sala de Profesores (Resolución CD 374/2006)

#### **c) Criterio de confección del promedio de notas finales**

En los casos en que fuere necesario expresar en número entero el promedio de notas parciales o de éstas y el examen parcial, se aplicará el número entero superior si la fracción fuere de 0.50 puntos o más y el número entero inferior si fuere de 0.49 o menos. Cuando la nota fuese de 3.01 a 3.99 se calificará con 3 (tres) puntos. (Resolución CS 4994/93)