

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Económicas**

Departamento de Economía

Asignatura: **EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO**

Código: **545**

***Plan Vigente (\*)***

Cátedra: Prof. **HABERFELD, Leandro Ernesto**

Carrera: (\*) Lic. en Economía (RCS N° 1696/24)

**Aprobado por Res. Consejo Directivo (FCE)**

**Nro.: 3296/25**

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán éstas últimas.

## 1) ENCUADRE GENERAL

### a) **Contenidos mínimos**

Los fundamentos epistemológicos de la economía; racionalismo y empirismo clásicos. Los diferentes enfoques de la epistemología o «metodología» de la economía; apriorismo y falsacionismo. La estructura de las revoluciones científicas. El problema del irrealismo de los supuestos en la teoría económica. El debate en torno al status de los modelos económicos. Análisis epistemológico de nociones centrales de la teoría económica («racionalidad»; «equilibrio»; «modos de formación de expectativas», «agente representativo», “efectos agregados de conductas individuales”, “cambio de régimen y parámetros estructurales, institucionales y de comportamiento”, “causalidad”, etc).

### b) **Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudios. Su importancia en la formación profesional**

La asignatura Epistemología e Historia del Pensamiento Económico se organiza en torno al desarrollo y evolución de una forma muy particular de pensamiento, que es el constituido por la economía como disciplina científica. Por tanto, el estudio de su devenir estará centrado en un doble escrutinio: el de los aportes de cada doctrina a la ciencia económica y la reflexión de cada una de ellas acerca de la forma y los criterios que utilizan para conocer y validar sus teorías.

Desde este punto de vista, el pensamiento económico anterior al surgimiento de la economía como ciencia se estudia en función de la comprensión más acabada de la herencia intelectual sobre la que se erige y organiza el pensamiento moderno desde mediados del siglo XVIII. Permite, a su vez, reconocer la lenta pero persistente transición en la forma en que la sociedad europea se ha representado su experiencia, desde un saber fundado en la fe a otro sustentado en la razón y su específica manifestación en la comprensión de los fenómenos económicos.

Pero el pensamiento económico previo a la aparición de la economía como ciencia cumple además, dentro de un curso de Epistemología e Historia del Pensamiento Económico, otro papel: permite comprender la evolución del pensamiento de la humanidad que confluye en la aparición del Estado Moderno –donde por vez primera se constituye claramente el ámbito de “lo político” y el ámbito de “lo económico”-; ayuda a distinguir la especificidad del pensamiento económico respecto del pensamiento en general; habilita a la necesaria reflexión acerca del objeto de estudio de la economía y a la justificación acerca de porqué nuestra disciplina es una criatura de la modernidad.

El estudio y la enseñanza de la Historia del Pensamiento Económico se encuentran bajo la latente tensión representada por el reconocimiento de hasta qué punto una nueva teoría o un nuevo desarrollo se deben a cambios en el objeto de estudio a través del tiempo o si son el

producto de una comprensión más profunda de un determinado fenómeno económico. Esta distinción es esencial no sólo para comprender a los autores en sus propios términos sino para reconocer el carácter histórico de las propias categorías económicas.

Así planteada, la asignatura puede organizarse, al menos, de dos formas distintas: bajo un criterio cronológico o en torno de la comprensión y perspectiva que presenten las distintas escuelas respecto de categorías económicas fundamentales –mercancía, producción, dinero, capital, etc.-. Este segundo enfoque es el que hemos adoptado para nuestra cátedra. Nos parece el más recomendable dado que: a) no excluye al enfoque histórico; y b) ordena mejor al pensamiento de una ciencia que no siempre ha evolucionado a través del tiempo y que, en muchas circunstancias, ha desarrollado perspectivas de diversa naturaleza (y hasta contrapuestas) durante un mismo período de la historia. Asimismo, una vez estudiado y demarcado el objeto de análisis de la epistemología de la economía como una disciplina cuyo desarrollo sistemático comienza en el último cuarto del siglo XX, se identificarán retrospectivamente a las distintas escuelas y pensadores de acuerdo con el punto de partida que establezcan para la comprensión de los fenómenos económicos: realistas vs nominalistas, racionalistas vs empiristas, deductivistas vs inductivistas, enfoque abstracto vs histórico concreto, entre otros.

Ahora bien, ¿para qué le sirve a un economista del siglo XXI el estudio de la Epistemología e Historia del Pensamiento Económico? ¿cuál es su importancia en el currículo de nuestra carrera? Obviamente, lo que se nos aparece primero es la necesidad de que los economistas de nuestros días cuenten con una lectura e interpretación de los autores fundamentales de una ciencia que no siempre ha evolucionado linealmente. En ese sentido, sirve para comprender mejor las raíces sobre las que se encuentra fundada la profesión en la actualidad y para reflexionar críticamente acerca de cómo se estructura el conocimiento de los fenómenos económicos, su estatus científico y los métodos e instrumentos de los cuales se vale para conocer. Pero esto no es solamente para contribuir a la cultura general del futuro economista, sino, fundamentalmente, para que pueda reconocer la naturaleza de los debates que en cada momento fueron determinando el rumbo que seguiría la ciencia económica. Cuáles fueron las preguntas relevantes, qué perspectivas constituyeron la corriente principal del pensamiento y cuáles persistieron como respuestas marginales y no tomadas en cuenta por la teoría posterior. Todos estos saberes se tornan centrales en épocas de crisis de la teoría porque dotan al investigador de la capacidad de repensar su objeto de estudio desde una diversidad de perspectivas que de otra forma le sería muy difícil de abordar e imaginar.

En este sentido, Epistemología e Historia del Pensamiento Económico se constituye en una de las pocas asignaturas donde permanentemente se percibe el problema de las ciencias sociales: resulta muy difícil comprender y explicar objetivamente la totalidad de las determinaciones de la sociedad de la que el propio investigador es parte. Por ello, ser

contemporáneo de sí mismo es a lo máximo que puede aspirar quien investiga dentro del campo de las ciencias sociales. Pero nuestra asignatura nos permite abordar en perspectiva cómo lo han hecho los economistas de otros tiempos. La comprensión de qué quiso decir un pensador hace dos siglos, sus circunstancias históricas y su horizonte intelectual permiten establecer una relación dialéctica entre el pensamiento presente de quien interpreta y el del interpretado, una fusión de horizontes que, en ocasiones, contribuye a reconocer, en el propio discurso científico social de la actualidad, facetas o aspectos todavía no pasados por el tamiz de la razón (prejuicios, juicios aceptados por criterios de autoridad, o la tradición)

Sin dudas que es imposible tratar en profundidad y en tan sólo cuatro meses a todos los autores y escuelas importantes, pero el objetivo pedagógico de nuestro curso de grado no persigue el conocimiento extensivo y la mera repetición de contenidos sino dotar al futuro economista de una matriz conceptual que le permita gozar de autonomía teórica. De esta forma, se encontrará capacitado para estudiar sin limitaciones a cualquier autor, dentro de la historia del pensamiento económico, a lo largo de toda su vida intelectual y profesional.

Epistemología e Historia del Pensamiento Económico es, por el lugar que ocupa en el plan de estudios de la Carrera de Economía una asignatura donde se estimula a estudiantes maduros a reflexionar críticamente acerca de su papel dentro de la sociedad contemporánea, a la luz de los progresos, marchas y contramarchas, de nuestra ciencia a lo largo de los últimos doscientos cincuenta años.

**a) Ubicación de la asignatura en el currículum y requisitos para su estudio.**

La asignatura Epistemología e Historia del Pensamiento Económico se encuentra dentro del Ciclo Profesional del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía. Es requisito para su cursado haber aprobado las asignaturas Macroeconomía I y Microeconomía para Economistas.

**b) Objetivos del aprendizaje (Misión de la asignatura)**

- Reflexionar críticamente acerca de la evolución de la teoría económica mediante el estudio de las doctrinas económicas a lo largo de la historia.
- Comprender las circunstancias históricas y las transformaciones en la mentalidad de la sociedad en las que nacen y se desenvuelven las doctrinas económicas.
- Conocer los distintos abordajes en la comprensión de los fenómenos económicos a lo largo de la historia del pensamiento económico
- Conocer los conceptos y los métodos básicos contemporáneos de la filosofía de las ciencias.
- Estimular a estudiantes maduros a reflexionar acerca del papel de los economistas y la economía dentro de la sociedad contemporánea, a la luz de los progresos, marchas y contramarchas, de nuestra ciencia a lo largo de los últimos doscientos cincuenta años

- Dotar al futuro economista de una comprensión de los principales aportes de los autores y escuelas económicas que le permita profundizar en su lectura y estudio a largo de toda su vida intelectual y profesional.

## **2) PROGRAMA ANALITICO**

### **UNIDAD TEMATICA Nro. 1 – La economía y la historia del pensamiento económico**

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- Reconocer el objeto de estudio de la historia del pensamiento económico y su relación con la economía como ciencia;
- Discutir sobre las dificultades de investigar la historia del pensamiento económico,
- Identificar el papel de la historia del pensamiento económico en la vida académica y profesional del economista,
- Identificar y definir a las principales categorías económicas, reconociendo sus aspectos genéricos y específicos.
- Reconocer la historicidad de las categorías económicas y la especificidad del producto como mercancía.

#### **Temas a desarrollar:**

- Determinación del objeto de estudio de la historia del pensamiento económico.
- Los principales problemas y desafíos para la comprensión de la historia del pensamiento económico.
- Historicidad de las categorías económicas.
- Formas de intercambio mercantil y no mercantil.
- Conceptos de producción y mercancía

### **UNIDAD TEMATICA Nro. 2 – El campo de estudio de la epistemología de la economía**

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- Discutir los problemas de la ciencia económica para la explicación de los fenómenos económicos
- Discutir la influencia del positivismo lógico en la forma en que se desarrolla la investigación económica
- Comprender los alcances de la crítica de Popper y cómo se manifiesta específicamente en la economía
- Discutir la relación entre la historia de las doctrinas económicas, las revoluciones científicas y los cambios de paradigmas.
- Reconocer si el enfoque epistemológico de los programas de investigación se ajusta al modo en que se desenvuelve la economía como ciencia

#### **Temas a desarrollar:**

- El programa del positivismo lógico y su aplicación a la economía: teorías y evidencia, los problemas de la inducción

- El falsacionismo de Popper, su criterio de demarcación, evidencia vs corroboración, la lógica del descubrimiento científico, el rol de las conjeturas en la ciencia y el desarrollo del conocimiento científico. El análisis situacional y su aplicación a la economía.
- Kuhn y la estructura de las revoluciones científicas. Ciencia normal, anomalías y crisis del paradigma. Incommensurabilidad de los paradigmas. Su aplicación al desenvolvimiento de la ciencia económica.
- Lakatos y el enfoque de los programas de investigación. Núcleo teórico y rol de las hipótesis auxiliares. Ejemplos de su aplicación a la investigación económica.

### **UNIDAD TEMATICA Nro. 3 – Condiciones para el surgimiento de la economía política como ciencia.**

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- Comprender el papel del comercio en la disolución del orden feudal en Europa.
- Reconocer las diferencias en la representación del mundo y, específicamente, de los fenómenos económicos entre la escolástica de la baja edad media y naciente burguesía comercial;
- Diferenciar dentro del discurso del mercantilismo la enunciación de leyes económicas de la formulación de políticas.
- Identificar los distintos momentos del mercantilismo y su comprensión de los fenómenos monetarios y las causas del movimiento de los precios;
- Reconocer las razones del agotamiento del enfoque mercantilista y sus políticas y el surgimiento de sus primeros críticos en el siglo XVIII.

#### **Temas a desarrollar:**

- La mercancía apariencial (primera figura conceptual de la mercancía)
- El surgimiento de la economía como ciencia: de la escolástica al pensamiento mercantilista.
- El debate sobre la realidad de los universales: realistas vs nominalistas
- Nacimiento y consolidación de la mentalidad burguesa
- El Bullionismo y la doctrina de la balanza monetaria.
- El Mercantilismo y la doctrina de la balanza comercial.
- Distinción entre formulación de políticas y enunciación de leyes económicas.
- Primeras formulaciones de las leyes de mercado.
- Las primeras formulaciones de una teoría del precio. Petty y el desarrollo del principio praxeológico del valor.
- La Ilustración y la emancipación de la razón.
- Racionalismo vs empirismo
- Teoría cuantitativa y anticuantitativa de la moneda en el Siglo XVIII.
- El mecanismo “precio flujo monetario” de David Hume.

## UNIDAD TEMATICA Nro. 4 – Los Fisiócratas

### Objetivo de aprendizaje:

- Identificar en la crítica de los fisiócratas al orden mercantilista un eslabón necesario en la transición al pensamiento clásico.
- Reconocer el lugar de cada uno de sus aportes en el marco de un sistema consistente, con leyes que reconocen el carácter autónomo de la esfera económica respecto del poder político.
- Discutir acerca del estatus del *Tableau Economique* como primera manifestación de un modelo económico.

### Temas a desarrollar:

- La situación económica a mediados del siglo XVIII en Francia.
- La filosofía social de los fisiócratas.
- El problema de la escala en la producción agraria.
- Las clases sociales.
- El producto neto.
- El *Tableau Economique* de Quesnay.
- Modelos económicos: realismo e irrealismo, su papel en la economía
- El legado teórico de la fisiocracia.

## UNIDAD TEMATICA Nro. 5 – Los Clásicos y el nacimiento de la Economía Política

### Objetivo de aprendizaje:

- Reconocer el aporte de los clásicos al desarrollo de la teoría económica y sus conceptos fundamentales;
- Comprender los motivos por los cuales la Riqueza de las Naciones representa el punto de partida de la economía como disciplina científica.
- Identificar en la crítica de Ricardo a Smith la profundización y al mismo tiempo los límites del pensamiento clásico

### Temas a desarrollar:

- Los Clásicos: Transición de la primera a la segunda figura conceptual de la mercancía. El camino de lo específico a lo genérico o la reducción de la mercancía a producto.
- El proyecto teórico de Adam Smith y la unidad entre La Teoría de los Sentimientos Morales y La Riqueza de las Naciones.
- La división del trabajo, el desarrollo capitalista y la viabilidad de la sociedad moderna para Smith.
- División técnica vs. división social del trabajo en la obra de Smith.
- El valor de cambio: de la teoría del valor a la teoría aditiva de los factores de la producción.
- El mecanismo de ajuste clásico. La relación entre el precio de mercado y el precio natural.
- El método de exposición de Smith, su rechazo por los sistemas ideales de gobierno, la influencia de la mecánica newtoniana en la Riqueza de las Naciones.
- Valor y Riqueza en la obra de David Ricardo.

- Distribución del Ingreso y acumulación.
- Determinación y medida del valor. Valor absoluto y valor relativo.
- La estructura temporal del capital y la vigencia de la ley del valor.
- El concepto de reproducción en David Ricardo.
- Teoría de la Renta diferencial de la tierra.

#### **UNIDAD TEMATICA Nro. 6 – Karl Marx y la crítica de la economía política**

##### **Objetivo de aprendizaje:**

- Reconocer el sentido de la crítica de Marx a la economía política clásica.
- Comprender su teoría de la forma del valor y cómo confluye en la génesis del dinero;
- Entender cómo se desarrolla su teoría del capital y la dinámica del modo de producción capitalista.
- Identificar y discutir la consistencia de su teoría, sus aportes a la ciencia económica y sus límites.

##### **Temas a desarrollar:**

- Karl Marx: la crítica de la Economía Política (transición a la tercera figura conceptual de la mercancía)
- Desarrollo de las fuerzas productivas, transformaciones en las relaciones de producción y cambio político y social
- Valor y valor de cambio.
- Determinación del valor con prescindencia de su forma. La naturaleza del trabajo abstracto.
- La forma específica del valor en la sociedad capitalista. Valor y valor mercantil.
- La génesis del dinero.
- Cómo se convierte el dinero en capital.
- Plusvalía absoluta y plusvalía relativa.
- Composición orgánica del capital y su influencia en el proceso de igualación de las tasas de ganancia.
- Transformación de valores en precios de producción.
- Caída tendencial de la tasa de ganancia

#### **UNIDAD TEMATICA Nro. 7 – La declinación de la Escuela Clásica**

##### **Objetivo de aprendizaje:**

- Reconocer las causas internas y externas de la declinación de la escuela clásica;
- Estudiar los caminos por los cuales el desarrollo de las teorías de los seguidores de Ricardo culminan en resultados opuestos a los postulados inicialmente por el autor;
- Reconocer los fundamentos teóricos de los primeros críticos del sistema capitalista y de la economía política.
- Discutir el lugar que ocupa para Stuart Mill la economía política en el conjunto de las ciencias morales. ¿Existe un método que le sea propio?

##### **Temas a desarrollar:**

- Causas internas y externas de la desintegración de la escuela clásica.

- El debate Malthus – Ricardo.
- Jean B. Say y la teoría del valor.
- La convergencia de J. Mill y McCulloch hacia la teoría de los factores de la producción.
- La teoría del fondo de salarios.
- Senior y la Teoría de la Abstinencia.
- John Stuart Mill o el ocaso de los clásicos.
- Las críticas al capitalismo: Sismondi y los socialistas utópicos.
- La Escuela Histórica Alemana

### **UNIDAD TEMATICA Nro. 8 – El Marginalismo**

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- Reconocer los motivos por los cuales se discute el estatus científico de la Economía Política en el último cuarto del siglo XIX;
- Comprender los principales aportes de la llamada “Revolución Marginalista” y sus consecuencias para el devenir de la teoría económica;
- Discutir la validez de la síntesis efectuada por Alfred Marshall entre el enfoque ricardiano y el de los marginalistas.

#### **Temas a desarrollar:**

- La refundación de la economía como disciplina científica. El estatus de la economía entre las ciencias: la posición de Jevons y Walras.
- El debate sobre el método: Menger vs Schmoller -marginalismo austríaco vs escuela histórica alemana-.
- El retroceso del concepto: la cataláctica o el estudio de la parte como un todo.
- El sistema teórico del marginalismo y el utilitarismo.
- Los fundadores del marginalismo. Las teorías económicas de William Jevons, León Walras y Carl Menger. La utilidad marginal, el equilibrio general y la derivación de las condiciones de la oferta a partir del principio de la utilidad marginal.
- Alfred Marshall. La síntesis entre la teoría del valor marginalista y la desarrollada por John Stuart Mill. Equilibrio parcial. Su perspectiva sobre el carácter científico de la economía.

### **UNIDAD TEMATICA Nro. 9 – Escuela Austríaca -Hayek y Mises-**

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- Comprender el enfoque teórico y metodológico de la segunda generación de la escuela austríaca.

#### **Temas a desarrollar:**

- Hayek y el uso del conocimiento en la sociedad. Los hechos en las ciencias sociales. El significado de la competencia. Individualismo y orden económico
- Mises y los métodos apriorístico e histórico en economía

## **UNIDAD TEMATICA Nro. 10 – Keynes y el desarrollo económico del siglo XX**

### **Objetivo de aprendizaje:**

- Comprender en qué consiste la crítica de Keynes a la ortodoxia económica de su tiempo. Sus discrepancias con la mirada de Marshall.
- Discutir las transformaciones en las estructuras del capitalismo del siglo XX que colocan a la innovación en el centro de la escena para comprender su desarrollo.
- Reconocer el papel de la tecnología y las formas de mercado como claves para repensar las etapas del desarrollo capitalista y su devenir.

### **Temas a desarrollar:**

- la crítica de Keynes a la ortodoxia marginalista.
- Equilibrio con desempleo, demanda efectiva, determinantes y fijación de la tasa de interés, determinación del salario, preferencia por la liquidez, eficiencia marginal del capital y el papel de las expectativas para la inversión.
- La síntesis neoclásica
- La centralidad del concepto de innovación para la visión del desarrollo en Schumpeter.
- El papel de la tecnología y las formas de mercado como determinantes de la periodización del capitalismo: Taylorismo, Fordismo y Post-Fordismo.
- Transformaciones en la estructura del capital: vigencia de la ley del valor, el rol de la innovación. El proceso de diferenciación del capital y el horizonte del capital tecnológico.

## **3) BIBLIOGRAFIA**

### **a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

BACKHOUSE, Roger (2008) *Methodology of Economics*. The New Palgrave Dictionary of Economics (2<sup>nd</sup> ed.) Palgrave MacMillan

BARBON, Nicholas. *A Discourse of Trade*, en Archivos de Historia del Pensamiento Económico McMaster University: -<http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>

BLAUG, Mark (1985) *La Metodología de la Economía o cómo explican los economistas*. Editorial Alianza, Madrid Cap. 1-4

BOSTAPH, Samuel (1978) *The Methodological Debate between Carl Menger and the German Historicists*. *Atlantic Economic Journal* 6, 3–16

BOUMANS, M., DAVIS, J. (2016) *Economic Methodology. Understanding Economics as a Science*. Springer Nature Limited Cap. 1-4

CANTILLON, Richard (1996). *Ensayo sobre la Naturaleza del Comercio en General*. Fondo de Cultura Económica, México.

CASSIRER, Ernst (1997). *La Filosofía de la Ilustración*. Fondo de Cultura Económica, México. Prólogo y Capítulo I.

CODDINGTON, Alan (1976) Keynesian Economics: The Search for First Principles, *Journal of Economic Literature*, Vol. 14, No. 4 (Dec., 1976), pp. 1258-1273

FRIEDMAN, Milton (1958), La Metodología de la Economía Positiva, *Revista de Economía Política Vol. IX, Núm. 2-3, Mayo – Diciembre*. Instituto de Estudios Políticos, Madrid.

HÄUSER, Karl (1988) Historical School and "Methodenstreit" *Journal of Institutional and Theoretical Economics (JITE)*, Vol. 144, No. 3), pp. 532-542

HAUSMAN, Daniel (1989) "Economic Methodology in a Nutshell," *Journal of Economic Perspectives* 3(2), pp. 115-127.

HAYEK, Friedrich (1958) Individualism and Economic Order. The University of Chicago Press (Cap. 1, 3-5)

HICKS, John. R. (1937). Mr. Keynes and the "Classics"; A Suggested Interpretation. *Econometrica*, 5(2), 147–159

HORKHEIMER, Max, "Reason Against Itself: Some Remarks on Enlightenment". En Schmidt, ed. *What is Enlightenment?* University of California Press, Berkeley and Los Angeles, California.

HUME, David (2011) *Ensayos Morales, Políticos y Literarios*. Editorial Trotta Liberty Fund ("Del Comercio", "Del Dinero", "Del Interés", "De la Balanza Comercial", "De la Suspiciacia respecto al Comercio")

JEVONS, William. (1965) *The Theory of Political Economy* (Prólogo y cap. 1-3) Augustus M. Kelley, Bookseller. New York

KANT, Immanuel (1996) "An Answer to the Question: What is Enlightenment?" En: James Schmidt *What is Enlightenment?* University of California Press, Berkeley and Los Angeles, California.

KEYNES, John Maynard (2001) *Teoría General de la Ocupación, Interés y el Dinero*, Fondo de Cultura Económica, México. (1-3; 11-18 y 22).

KICILLOF, A.: *La macroeconomía después de Lord Keynes Documento CEPLAD*. Instituto de Investigaciones Económicas - Centro de Estudios para la planificación del desarrollo, Buenos Aires. ISSN 1668-4699

LEIJONHUFVUD, Axel. (2006) “*The Uses of the Past*”, Discussion paper N°3, Dipartimento di Economia, Università Degli Studi di Trento.

LEVIN, Pablo (1997) *El Capital Tecnológico*. Editorial Catálogos, Buenos Aires. Tercera Parte.

LEVIN, Pablo (2003) “Ensayo sobre la Cataláctica”, Revista *Nueva Economía*, Órgano Institucional de la Academia Nacional de Ciencias Económicas de Venezuela. Año XII Nro. 20

LEVIN, Pablo (2005) “El Planificador de la Reproducción y sus Tribulaciones”, Revista *Nueva Economía*, órgano Institucional de la Academia Nacional de Ciencias Económicas de Venezuela. Año XIV Nro. 23,

LOUZEK, Marek (2011) *The Battle of Methods in Economics. The Classical Methodenstreit—Menger vs. Schmoller. American Journal of Economics and Sociology, Vol. 70, No. 2*

MARKIE, Peter and FOLESCU, M., "Rationalism vs. Empiricism", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2023 Edition), Edward N. Zalta & Uri Nodelman (eds.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/spr2023/entries/rationalism-empiricism/>>.

MARSHALL; Alfred (1925) *Mechanical and Biological Analogies in Economics, Memorials of Alfred Marshall*. Editado por A. C. Pigou, Kelley & Millman, inc

MARSHALL; Alfred (1925) *The Present Position on Economics, Memorials of Alfred Marshall*. Editado por A. C. Pigou, Kelley & Millman, inc

MARSHALL; Alfred (1957) *Principios de Economía*, Aguilar, Madrid. (Libro V, cap. 1-5)

MARX, Karl (1972) *El Capital*. Fondo de Cultura Económica, México. Tomo I, Secciones I y II, cap. X, XIII, XIV. Tomo III: cap. IX

MARX, Karl (2008) *Contribución a la Crítica de la Economía Política*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires. Prólogo.

MAUSS, M. (1971) *Ensayo sobre los dones: Razón y Forma del Cambio en las Sociedades Primitivas*. En “*Sociología y Antropología*”. Editorial Tecnos, Madrid.

MEEK, Ronald (1971). *Studies in the Labour Theory of Value* Cap. 1-5 Lawrence & Wishart, London.

MENGER, Carl. (2004) *Principles of Economics*. (Cap. 1, 3) Ludwig von Mises Institute; electronic online edition.

MILL, John Stuart (2010) *La Lógica de las Ciencias Morales*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid.

MILL, John Stuart (1844) On the Definition of Political Economy; and on the Method of Investigation proper to it (Essay V) *Essays on some unsettled Questions of Political Economy*. Project Gutenberg (edición electrónica)

MUN, Thomas. *Englands Treasure by Forraign Trade. or The Ballance of our Forraign Trade is The Rule of our Treasure*. en Archivos de Historia del Pensamiento Económico de la McMaster University: -<http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>

NORTH, Dudley. *Discourses Upon Trade; Principally Directed to the Cases Of The Interest, Coynage, Clipping And Increase Of Money*

PETTY, William. *Treatise of Taxes & Contributions*. en Archivos de Historia del Pensamiento Económico de la McMaster University: En <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>

PIRENNE, Henri (1975) *Historia Económica y Social de la Edad Media*, Fondo de Cultura Económica, Mexico. Capítulos I, IV, V y VII

POLANYI, Karl La gran transformación (cap. 1, 2)

RICARDO, David (1985) *Principios de Economía Política y Tributación*. Fondo de Cultura Económica, México. Capítulos I, II, VII, XX.

ROBBINS, Lionel (1935), *The Nature and Significance of Economic Science* (Part I, Part II), 2nd edition McMillian (first edition 1932) London.

RODRIK, Dani (2016) *Las Leyes de la Economía. Aciertos y errores de una ciencia en entredicho*. Deusto, Barcelona

ROMERO, José Luis (2002) *Estudio de la Mentalidad Burguesa*. Editorial Alianza, Madrid.

RUBIN, Isaac (1987) *Ensayo sobre la Teoría Marxista del Valor*. Cuadernos de Pasado y Presente, Siglo XXI Editores, México. Capítulos XII, XIII, XIV, XV, XVI.

RUBIN, Isaac (1989) *A History of Economic Thought*. Pluto Press, London.

SCHUMPETER, Joseph A., (1957) *Teoría del desenvolvimiento económico: una investigación sobre ganancias, capital, crédito, interés y ciclo económico*. Fondo de Cultura Económica, México (Cap. 1-2)

SCREPANTI, E. y ZAMAGNI, S. (1997) *Panorama de historia del pensamiento económico*. Ariel, Barcelona. Capítulos 1-8

SMITH, Adam (1996) *Investigación sobre la Naturaleza y las Causas de la Riqueza de las Naciones*, Alianza Editorial, Madrid. Introducción, Libro I y Selección del Libro V

WALRAS, Leon, (2014) *Elementos de Economía Pura*, Cambridge University Press (lecciones 1-5, 10,11)

### 3.2. BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

AGLIETTA, Michel (1988) *Regulación y Crisis del Capitalismo*, Siglo XXI Editores, México. (Cap. 1, 2 y 4)

BACKHOUSE, Roger (2014) *Paul A. Samuelson and the Neoclassical Synthesis*. (working paper)

BREWER, Tony *The Adam Smith's Two Invisible Hands*, en la página personal de Anthony Brewer: <http://www.ecn.bris.ac.uk/www/ecab/aab.htm>

CIPOLLA, C. M. (1992), *Historia económica de la Europa preindustrial*, Madrid, Alianza, 1992

CORIAT, Benjamín (1982), *El taller y el cronómetro, Ensayo sobre el taylorismo y el fordismo y la producción en masa*, Siglo XXI Editores, 12a. edición, México 2000.

DAVIS, J., HANDS, W., MÄKI, U. (1998) *The Handbook of Economic Methodology*. Edward Elgar, UK.

FRIEDMAN, Milton (1953), *The Methodology of Positive Economics*, in Friedman, *Essays in Positive Economics*. Chicago: University of Chicago Press

GADAMER, Hans-Georg (1967) "On the Scope and Function of Hermeneutical Reflection", en Gadamer, *Philosophical Hermeneutics* pp. 18-43

GADAMER, Hans-Georg (2000) *Truth and Method*. The Continuum Publishing Company, New York.

GORDON, David (2020) *The Philosophical Origins of Austrian Economics*. Mises Institute, Auburn, Alabama

GRISWOLD Jr., Charles (1999) "The passions, pleasure, and the impartial spectator". En *Adam Smith and the Virtues of Enlightenment*. Cambridge University Press, Cambridge.

HABERMAS, Jürgen. "Reconstruction and Interpretation in the Social Sciences". En J. Habermas, *Moral Consciousness and Communicative Action* pp. 21-42

HAUSMAN, Daniel (1992) "Appendix: An Introduction to Philosophy of Science," *The Inexact and Separate Science of Economics*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 281-329.

HOBBSAWM, E. L., *La era de la revolución 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica, 2009.

HODGSON, Geoffrey, (2001), *How economics forgot history. The problem of historical specificity in social science*. Routledge, Londres y Nueva York.

HODGSON, Geoffrey, (2004), *The Evolution of Institutional Economics*. Routledge, Londres.

HORKHEIMER, Max y ADORNO, Theodor (1969) *Dialéctica del Iluminismo*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires. "Prólogo a la primera edición alemana" y "Concepto de Iluminismo".

HUME, David (1994) *Political Essays*. Cambridge University Press, Cambridge. 13 "Of Commerce", 14 "Of Money", 16 "Of Interest", 17 "Of the Balance of Trade".

KEYNES, John Neville (1999) *The Scope and Method of Political Economy*, Batoche Books, Ontario, Canada

KUHN, Thomas (2004) *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica, México.

LAKATOS, Imre (1989) *La Metodología de los Programas de Investigación Científica*. Alianza Editorial, Madrid

LEIJONHUFVUD, Axel (1981) *Keynes and the Classics*. The Institute of Economic Affairs

MÄKI, Uskali (Ed.) (2002) *Fact and Fiction in Economics. Models, Realism and Social Construction*. Cambridge University Press,

MARX, Karl (1972) *El Capital*, Libro I, cap. XXIV: "La llamada Acumulación Originaria" Fondo de Cultura Económica, México

MARX, Karl (2009) *Formaciones Económicas Precapitalistas*. Ediciones de Pasado y Presente, Siglo XXI Editores, Buenos Aires

MILFORD, Karl (1992) Nationalism, Volksgeist, and the Methods of Economics: A Note on Ranke, Roscher and Menger. *History of European Ideas, Vol. 15, No. 1-3, pp. 163-170*.

MILL, James. *Elements of Political Economy* en Archivos de Historia del Pensamiento Económico de la McMaster University

MILL, John Stuart (1848) *Principles of Political Economy with some of their Applications to Social Philosophy*. The Online Library of Liberty

MILL, John Stuart (1843) On the Logic of the Moral Sciences (Book VI) *A System Of Logic, Ratiocinative And Inductive*. Project Gutenberg (edición electrónica)

MILL, John Stuart (1863) *Utilitarianism* Batoche Books Limited, Kitchener, Ontario

MOORE, Asher (1959) Rationalism, Empiricism and the A Priori. *The Philosophical Quarterly*, Vol. 9, No. 36, pp. 250-258

POPPER, Karl (1980) *La Lógica de la Investigación Científica*. Editorial Tecnos, Madrid

POPPER, Karl (1991) *Conjeturas y Refutaciones. El Desarrollo del Conocimiento Científico*. Ediciones Paidós, Buenos Aires.

SCHUMPETER, Joseph A., "The Theory of Economic Development", Oxford University Press, 1963 (Capítulos 1-2)

SCHUMPETER, Joseph A., "Capitalism, Socialism, and Democracy", (Cap. Creative destruction)

SHIONOYA, Yuichi (2005) *The Soul of the German Historical School*. Methodological Essays on Schmoller, Weber, Schumpeter, Springer, Boston.

SMITH, Adam (1991) *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Everyman's Library, London. Introducción, Libro I y Selección del Libro V

SMITH, Adam (1982) *The Theory of Moral Sentiments*. Liberty Fund Inc., Indianapolis

TURGOT, A. R. J, *Reflections on the formation of wealth*. En: Archivos de Historia del Pensamiento Económico de la Mc Master University: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/>

#### **4) METODOS DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

##### **a) Objetivos generales a cumplir en los cursos de promoción**

Un curso de Epistemología e Historia del Pensamiento Económico debe centrarse en autores fundamentales y fundacionales de nuestra disciplina, autores cuya obra ha representado el núcleo alrededor del cual se constituyó una escuela de pensamiento o una doctrina económica y que, retrospectivamente para nosotros, han realizado aportes al progreso de la teoría

económica, incluyendo una reflexión crítica sobre el campo del conocimiento y los métodos para la investigación que son propios de la economía.

Sin dudas, es imposible tratar en profundidad y en tan sólo cuatro meses a todos estos autores y escuelas, pero el objetivo pedagógico de un curso de grado no debe ser el conocimiento extensivo y la mera repetición de contenidos sino dotar al futuro economista de una matriz conceptual que le permita gozar de autonomía teórica. De esta forma, se encontrará capacitado para estudiar sin limitaciones a cualquier autor, dentro de la historia del pensamiento económico, a lo largo de toda su vida intelectual y profesional.

#### **b) Metodología del proceso enseñanza – aprendizaje y dinámica del dictado de las clases**

Para lograr los objetivos pedagógicos comentados líneas arriba se estima conveniente organizar la enseñanza de la siguiente manera:

Se trabajará con dos o tres manuales –con diversos enfoques- que funcionan como interpretaciones de la epistemología e historia del pensamiento económico alternativas a la de la cátedra. Además, dependiendo del tema y de los intereses de los estudiantes se podrán incluir artículos ad-hoc para la profundización de las discusiones que surjan de la propia dinámica de las clases. Sobre ellos, y en cada una de las unidades del programa, se recurre a la lectura de los autores originales.

Desde la primera semana de clase los estudiantes cuentan con un cronograma de la cursada donde se detallan los temas a ser abordados en cada clase y las lecturas necesarias para poder participar activamente de las mismas. Asimismo, allí se consigan las fechas de los parciales.

En general la dinámica de las clases busca trabajar en un comienzo sobre las preguntas y comentarios que los propios estudiantes traen de la lectura y el análisis de los textos, para, a partir de allí, ir construyendo la exposición de los temas planificados para cada reunión.

El objetivo es promover una enseñanza centrada en la experiencia del estudiante, donde éste se convierta en el sujeto activo del aprendizaje y el equipo docente en una guía para el desarrollo del mismo.

Para ello se recurrirá a diversos instrumentos pedagógicos como, por ejemplo, un breve test semanal consistente en una pregunta que oriente la lectura<sup>1</sup> y funcione como disparador para la discusión en grupos durante el primer cuarto de hora de la clase y la posterior discusión conjunta entre los estudiantes y el docente.

Existen otras clases con un formato más tradicional, especialmente en la introducción a una nueva unidad temática, más expositivas y con una participación de los estudiantes hacia el final de la clase a través de preguntas aclaratorias o la realización de algún comentario.

Finalmente, las clases prácticas, en general antes de los parciales o al cierre de cada unidad temática, cuentan con una activa participación de los ayudantes de cátedra, quienes coordinan breves debates y puestas en común de lo estudiado dividiendo a la clase en pequeños grupos para lograr así la participación de todos los alumnos y alcanzar un vínculo más directo con cada uno de ellos.

---

<sup>1</sup> Administrado a través del envío de un formulario desde el Campus de la Facultad

La clase no se termina una vez que finaliza la reunión en el aula dado que, desde el sitio de la cátedra en el Campus de la Facultad, los estudiantes, tanto interactuando entre sí como con el equipo docente, pueden continuar durante la semana con los debates iniciados en clase y aclarar dudas, en tanto que para los docentes resulta un recurso muy valioso para orientar mejor la preparación de las próximas clases.

En el sitio de la cátedra los estudiantes cuentan con todo el material bibliográfico utilizado, la posibilidad de interactuar entre ellos a través de un servicio de email y de un foro académico, un espacio para recibir las consignas y subir los exámenes parciales y otro desde donde ingresar a los formularios para completar los tests de lectura.

Asimismo, desde el Campus se puede acceder a otros recursos disponibles en sitios especializados en historia del pensamiento económico, tales como videos de conferencias, documentales y audios, que complementan a la lectura de los textos, además de accesos directos a sitios tales como: ESHET (European Society of History of Economic Thought); HES (History of Economics Society); la Asociación Japonesa de Historia del Pensamiento Económico y la australiana. Nuestra página contiene enlaces con la New School of Social Research y los Archivos de la Mc Master University, a través de los cuales se puede acceder a los textos completos on-line de la gran mayoría de los autores abordados durante un curso de Historia del Pensamiento Económico.

Aparte de las clases programadas y de los recursos electrónicos, otro elemento central para lograr los objetivos pedagógicos propuestos es la atención y tutoría de pequeños grupos de alumnos. Este trato personalizado se extiende a la instancia de revisión de los exámenes donde, sin importar la calificación que haya recibido quien la solicita, se realiza un análisis junto al estudiante de su trabajo procurando con ello la estimulación del espíritu crítico, el autoaprendizaje y el mejoramiento.

## **5) METODOS DE EVALUACION**

### **a) Cursos presenciales y semipresenciales (cursos virtuales y a distancia)**

Los alumnos serán evaluados, como mínimo, con dos exámenes escritos –en días y horarios de clase- (Resolución CD 386/2006) que contemplarán aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Se destaca que solo serán examinados los alumnos regulares e inscriptos en cada curso.

Cada parcial constará de una serie de consignas cuyas respuestas deben resultar aprobadas con nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Si una parte se calificara con nota inferior a 4 (cuatro) puntos el parcial completo merecerá como calificación dicha nota. De acuerdo con la normativa vigente, el alumno podrá recuperar un parcial cuya nota haya sido inferior a 4 (cuatro) puntos o en caso de ausencia. La instancia de recuperatorio también podrá ser utilizada para aquellos casos que tengan calificaciones iguales o superiores a 4 (cuatro) y deseen elevar la nota.

La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial que se recupera.

Los alumnos que de acuerdo con la Resolución CD 455/2006:

1. hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere siete (7) puntos o más de promedio, serán promovidos automáticamente y su calificación será el promedio resultante de ellas. Cabe agregar que debe entenderse que las evaluaciones individuales serán aquellas que respondan a los exámenes parciales en forma directa o luego de haber aprobado la única prueba recuperatoria a que tienen derecho.

2. hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere cuatro (4) puntos o más puntos de promedio, pero inferiores a siete (7) serán considerados “regulares” a los fines de rendir un examen final de la asignatura, cabe destacar al igual que en el punto anterior sean ellas obtenidas en forma directa o luego de haber aprobado la única prueba recuperatoria a que tienen derecho,

3. que hubieran obtenido, luego de todas las instancias de evaluación, notas finales inferiores a cuatro (4) puntos de promedio se les asignará la nota “insuficiente”.

Dado que solamente serán calificados los alumnos inscriptos en la lista del curso respectivo, que brinda la Facultad, aquellos alumnos que hayan asistido a las clases en carácter de oyentes o voluntarios no podrán presentarse a rendir los exámenes parciales respectivos, por cuanto la Facultad no labrará acta alguna en tales condiciones ni se admitirán cambios de curso o la rendición de exámenes parciales en otros cursos.

**b) Régimen de exámenes finales, intensivos, magistrales y libres**

El examen final integrador comprenderá temas teóricos y prácticos de la asignatura, debiendo el alumno aprobar ambos temarios, para que su calificación resulte promediada, con un puntaje que alcance por lo menos un 60% de los contenidos. Por consiguiente, los alumnos que obtengan una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos serán considerados insuficientes y aquellos con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) aprobarán la asignatura con dicha nota (Resolución CD 406/2006).

En el caso de cursos intensivos la evaluación se realizará con una nota final para cada alumno inscripto, que surgirá de un único examen final, el promedio de dos exámenes, la combinación de seguimiento de lectura y trabajos prácticos con exámenes parciales

Las calificaciones deberán ser informadas a los alumnos dentro de los 15 días corridos siguientes a la fecha del examen final. En caso de no existir aula disponible, el acto de lectura y entrega de notas se realizará en Sala de Profesores (Resolución CD 374/2006)

**c) Criterio de confección del promedio de notas finales**

En los casos en que fuere necesario expresar en número entero el promedio de notas parciales o de estas y el examen parcial, se aplicará el número entero superior si la fracción fuere de 0.50 puntos o más y el número entero inferior si fuere de 0.49 o menos. Cuando la nota fuese de 3.01 a 3.99 se calificará con 3 (tres) puntos. (Resolución CS 4994/93)