

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Económicas

Departamento de Economía

Asignatura: **DESARROLLO ECONÓMICO**

Código: **559**

Plan Vigente (*)

Cátedra: **ANDRES FLAVIO LOPEZ**

Carrera: (*) Lic. en Economía (RCS N° 1696/24)

Aprobado por Res. Consejo Directivo (FCE)

Nro.: 4182/25

1) ENCUADRE GENERAL

1.1. *Contenidos mínimos*

El desarrollo económico: concepto, objetivos e indicadores. El desarrollo y la desigualdad en perspectiva histórica. Crecimiento y desarrollo: enfoques teóricos y principales determinantes. Acumulación de factores, productividad y cambio tecnológico. Convergencia y divergencia en los niveles de ingreso. Trampas de pobreza. El papel de las instituciones, las normas sociales y la historia. Distribución del ingreso, pobreza y crecimiento. La dimensión de la informalidad en los mercados laborales. La microeconomía del desarrollo. Evaluación de políticas. El desarrollo sostenible. Género y desarrollo económico. Transformación productiva, integración internacional y desarrollo. Las cadenas globales de valor La cambiante evolución en los paradigmas de política para el desarrollo. El papel del Estado y el mercado. Las experiencias de Asia y América Latina.

1.2 *Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudios. Su importancia en la formación profesional*

Los problemas que enfrentan los países en desarrollo para salir del atraso, mejorar el nivel de vida de su población y modificar su forma de inserción en la economía mundial han suscitado una vasta literatura que cubre diversas cuestiones teóricas y empíricas. El curso busca familiarizar al estudiante con dicha literatura, concentrándose en los aspectos más relevantes de la cambiante agenda de investigación sobre el tema y tratando de que conozcan las diferentes teorías y visiones acerca de esta compleja problemática, así como las diversas metodologías analíticas aplicadas en este campo del conocimiento. Asimismo, en el curso también se estudian diversas experiencias históricas de desarrollo económico, en particular en Asia Oriental y América Latina, lo cual permite tanto el análisis comparativo como la reflexión en términos de la definición de políticas públicas con impacto en este campo.

1.3. *Ubicación de la asignatura en el currículum y requisitos para su estudio.*

Los temas que se abordan en el curso son fundamentales en la formación profesional de los estudiantes de economía en un país en desarrollo como la Argentina y se vinculan estrechamente con los tratados en las asignaturas Economía Internacional y Crecimiento Económico, así como también con aspectos estudiados en materias de historia económica, macroeconomía y estructura social y económica argentina. Para poder abordar el curso con la madurez y los conocimientos necesarios, es conveniente que esté ubicado hacia el fin de la carrera, tal como está previsto en el actual Plan de Estudios.

Es requisito para cursar la materia haber aprobado las siguientes asignaturas:

Macroeconomía I (262)

Microeconomía para Economistas (291)

Econometría I (543)

1.4. *Objetivos del aprendizaje*

Se pretende que los estudiantes efectúen un abordaje crítico de los temas expuestos y, a su vez, que aprendan a vincular los enfoques y metodologías analizados en función de las distintas experiencias de desarrollo económico y social que se examinan en el curso. De esa forma, se evita que los estudiantes estudien de memoria y se los estimula a que, tanto en las clases como en los exámenes, no sólo demuestren conocimiento de los temas tratados, sino que también puedan elaborar conceptos con la mayor rigurosidad y alcance posibles.

2) PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD TEMATICA I. Introducción y conceptos generales

Objetivo de aprendizaje:

Introducir al estudiante a los conceptos básicos de la materia y al conocimiento de los hechos estilizados del desarrollo económico en el largo plazo.

Temas a desarrollar:

Objetivos e indicadores de desarrollo económico. Diferencias entre crecimiento y desarrollo económico. El desarrollo económico en perspectiva histórica.

UNIDAD TEMATICA II. Teorías tradicionales del desarrollo

Objetivo de aprendizaje:

Conocer las teorías tradicionales del desarrollo económico

Temas a desarrollar:

La teoría tradicional del desarrollo: los aportes pioneros (Rostow, Hirschman, Rosenstein-Rodan; Nukrse). El estructuralismo latinoamericano. La escuela de la dependencia.

UNIDAD TEMATICA III. Crecimiento y convergencia

Temas a desarrollar:

Los modelos de crecimiento económico: aportes y limitaciones. Acumulación de factores, capital humano y cambio tecnológico. Convergencia y divergencia en los niveles de ingreso. Equilibrios múltiples

Objetivo de aprendizaje:

Examinar las implicancias que surgen de los modelos formales de crecimiento en términos de los patrones de desarrollo a largo plazo de distintos grupos de países y las recomendaciones de políticas respectivas.

UNIDAD TEMATICA IV. Nuevos enfoques en teoría del desarrollo

Objetivo de aprendizaje:

Analizar los nuevos enfoques y el estado presente del debate acerca de la problemática del desarrollo económico.

Temas a desarrollar:

Los enfoques actuales: el rol de las instituciones, la cultura, la historia y la geografía en los procesos de desarrollo económico.

UNIDAD TEMATICA V. La dimensión social del desarrollo

Objetivo de aprendizaje:

Incorporar al análisis las dimensiones social y humana de los procesos de desarrollo.

Temas a desarrollar:

Distribución del ingreso, pobreza y crecimiento. Las tendencias internacionales y el caso argentino. Educación y salud. Equidad de género. Las metodologías de análisis de impacto.

UNIDAD TEMATICA VI. Recursos naturales y desarrollo. Desarrollo sustentable

Objetivo de aprendizaje:

Analizar las hipótesis y teorías respecto de las relaciones entre recursos naturales y crecimiento y entender la dimensión ambiental de los procesos de desarrollo.

Temas a desarrollar:

Enfermedad holandesa. La “maldición de los recursos naturales”. El desarrollo sustentable.

UNIDAD TEMATICA VII. Crecimiento poblacional, empleo y desarrollo

Objetivo de aprendizaje:

Conocer las interacciones entre crecimiento poblacional y desarrollo. Analizar las características y dinámica de los mercados de trabajo y los impactos de los procesos de automatización en países en desarrollo.

Temas a desarrollar:

Población y crecimiento: las interacciones. Envejecimiento y bono demográfico. Mercados de trabajo en países en desarrollo. Automatización y empleo

UNIDAD TEMATICA VIII. Estructura productiva, globalización y crecimiento

Objetivo de aprendizaje:

Analizar las relaciones entre estructura productiva y crecimiento y el impacto de los procesos de fragmentación productiva global y “servificación” de la economía.

Temas a desarrollar:

Estructura productiva y crecimiento. Cadenas de valor y globalización: sus impactos sobre el desarrollo. Las nuevas dinámicas en los servicios.

UNIDAD TEMATICA IX. El papel del Estado y el mercado. Las políticas públicas

Objetivo de aprendizaje:

Conocer y comprender las diferentes visiones acerca del papel del Estado y del mercado en los procesos de desarrollo económico, con especial referencia a los casos de América Latina y Asia Oriental.

Temas a desarrollar:

Estado y mercado. La cambiante evolución en los paradigmas de política para el desarrollo. Las contrastantes experiencias de Asia y América Latina. La política industrial: debates pasados y actuales

3) BIBLIOGRAFIA

3.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Baland, J., Bourguignon, F., Platteau, J., & Verdier, T. (2020). *The Handbook of Economic Development and Institutions*. Princeton University Press.

Ray, D. (1998). *Economía del Desarrollo*. Antoni Bosch, Barcelona.

Weil, D. (2006). *Crecimiento Económico*. Pearson/Addison Wesley.

3.2. BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

Abramo, L. (2022). Existing and new forms of informality and new atypical forms of employment in Latin America (Capítulo 1) en *Policies to address the challenges of existing and new forms of informality in Latin America*. Social Policy Series, No. 240, ECLAC.

Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A. (2001). The colonial origins of comparative development: An empirical investigation. *American Economic Review*, 91(5), 1369-1401.

Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A. (2005). Institutions as the fundamental cause of long-run growth. In P. Aghion & S. Durlauf (Eds.), *Handbook of Economic Growth* (Vol. 1, Parte A). Elsevier.

Acemoglu, D., y P. Restrepo. "Automation and New Tasks: How Technology Displaces and Reinstates Labor." *Journal of Economic Perspectives*, 33(2): 3-30.

Acemoglu, et al 2008. "Economic and Political Inequality in Development: The Case of Cundinamarca, Colombia." *Institutions and Economic Performance*, 1st ed., 181-245. Cambridge: Harvard University Press.

Aghion, P., Jones, B., & Jones, Ch. (2017). Artificial intelligence and economic growth, NBER WP 23928.

Alamo, V., Bosch, M., Kaplan, D., Pagés, C., & Ripani, L. (2016). *Luces y sombras del mercado laboral en América Latina y el Caribe* (Introducción y Capítulo 1). Banco Interamericano de Desarrollo.

Alesina y Fuchs-Schündeln. 2007. "Goodbye Lenin (or not?): The effect of communism on people's preferences". *American Economic Review* 97(4): 1507-1528.

Alesina, A., y D. Rodrik. 1994. "Distributive Politics and Economic Growth." *Quarterly Journal of Economics*, 109(2): 465-90.

Alesina, A., y P. Giuliano. 2011. "Preferences for Redistribution." *Handbook of Social Economics*, 1: 93-131.

Algan y Cahuc. 2013. Trust and Growth. *Annual Review of Economics* 5(1): 521-549.

Alkire, S., et al. (2015). *Multidimensional Poverty Measurement and Analysis: Chapter 5. The Alkire-Foster Counting Methodology*.

Alkire, Sabina, and Maria Emma Santos. "Measuring acute poverty in the developing world: Robustness and scope of the multidimensional poverty index." *World Development* 59 (2014): 251-274.

Alvaredo, F., Cruces, G., & Gasparini, L. (2018). A short episodic history of income distribution in Argentina. *Latin American Economic Review*, 27(1), 7.

Angrist, N., Djankov, S., Goldberg, P. K., & Patrinos, H. A. (2021). Measuring human capital using global learning data. *Nature*, 592(7854), 403-408.

Atkinson, Piketty, and Saez. "Top incomes in the long run of history" *Journal of economic literature* 49.1 (2011): 3-71.

Attanasio, O., Cattan, S. and Meghir, C., 2022. Early Childhood Development, Human Capital, and Poverty. *Annual Review of Economics*, 14, pp.853-892

Badeeb, R., Lean H. y J. Clark, "The Evolution of the Natural Resource Curse Thesis: A Critical Literature Survey", *Resources Policy*, Volume 51, Marzo 2017. Disponible aquí

Balboni, C., O. Bandiera, R. Burgess, M. Ghatak, y A. Heil. 2022. "Why Do People Stay Poor?" *Quarterly Journal of Economics*, 137(2): 785-844.

- Baldwin, R. (2011). Trade and Industrialization after Globalization's 2nd Unbundling: How Building and Joining a Supply Chain Are Different and Why It Matters. NBER Working Paper 17716.
- Banco Mundial. (2020). World Development Report 2020. Trading for Development in the Age of Global Value Chains. Washington D.C.: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2021). The Changing Wealth of Nations 2021. Managing Assets for the Future (Cap. 2, "How Wealth is Measured"). Washington D.C.: Banco Mundial.
- Banerjee, R., Baul, T., & Rosenblat, T. (2015). On self selection of the corrupt into the public sector. *Economics Letters*, 127, 43-46.
- Bardhan, P., "Institutional Economics of Development: Some General Reflections", en T. Besley y R. Jayaraman (eds), *Institutional Microeconomics of Development*, MIT Press, 2010. Disponible aquí
- Becker, Gary S. "Human capital revisited." *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education* (3rd Edition). The University of Chicago Press, 1994.
- Besley, T. and Persson, T., 2010. State capacity, conflict, and development. *Econometrica*, 78(1), pp.1-34.
- Blau, F., y L. Kahn. 2017. "The Gender Wage Gap: Extent, Trends, and Explanations." *Journal of Economic Literature*, 55(3): 789-865.
- Brambilla, I., D. Lederman, y G. Porto. 2012. "Exports, Export Destinations, and Skills." *American Economic Review*, 102(7): 3406-38.
- Brambilla, I S. Galiani y G. Porto, 2018. "Argentine trade policies in the XX century: 60 years of solitude," *Latin American Economic Review*
- Brock, W. y Scott, T. (2005) *Economic Growth and the Environment: A Review of Theory and Empirics*, National Bureau of Economics Research, Cambridge, MA.
- Brosig-Koch, Jeannette, et al. 2011. "Still different after all these years: Solidarity behavior in East and West Germany". *Journal of Public Economics* 95(11-12): 1373-1376.
- Busso y Messina. 2020. La crisis de la desigualdad America Latina y el Caribe en la encrucijada. BID
- Calvo, Guillermo A., y Ernesto Talvi. Sudden stop, financial factors and economic collapse in Latin America: learning from Argentina and Chile. WP11153. NBER, 2005.
- Calvo, Guillermo. "On the Time Consistency of Optimal Policy in a Monetary Economy." *Econometrica* 46, no. 6 (1978): 1411-28
- Cameron and P. Trivedi (2007): *Microeconometrics: Methods and Applications*, Cambridge University Press, Capítulo 25.
- Caselli, F., y M. Morelli. 2004. "Bad Politicians." *Journal of Public Economics*, 88: 759-82.
- Castro, Lucio y Carlos Scartascini. "Tax compliance and enforcement in the pampas evidence from a field experiment." *Journal of Economic Behavior & Organization* 116 (2015): 65-82.
- Cechinni, S. y N. Rico (2015) "El enfoque de derechos en la protección social", *Instrumentos de protección social: caminos latinoamericanos hacia la universalización*, Libros de la CEPAL, N° 136 (LC/G.2644-P), S. Cechinni y otros (eds.), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- CEPAL (2012) "Eslabones de la desigualdad. Heterogeneidad estructural, empleo y protección social", Santiago de Chile.
- CEPAL (2015). Desarrollo social inclusivo Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe.
- CEPAL (2021). Monitoreo y evaluación de políticas y programas sociales (Capítulo 7) en *Caja de herramientas. Gestión e institucionalidad de las políticas sociales para la igualdad en América Latina y el Caribe*. Disponible aquí.
- Chen, S. and Ravallion, M. (2010). The Developing World is Poorer than We Thought, But No Less Successful in the Fight Against Poverty, *The Quarterly Journal of Economics*, Volume 125, Issue 4, 1 November 2010, Pages 1577-1625

- Chidiak, M, "Los desafíos del desarrollo sostenible y del crecimiento verde" (solo hasta p 144), en J M Fanelli, *Desarrollo Sostenible y Ambiente en la Argentina*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2018.
- Cohen, J., y W. Easterly. 2009. *What Works in Development? Thinking Big and Thinking Small*. Brookings Institutions Press, Washington D.C. Cap. 1.
- Cowell, F. (2011). *Measuring Inequality*. New York: Oxford University Press. 3rd edition
- Dal Bó, E., P. Dal Bó, y E. Eyster. 2018. "The Demand for Bad Policy when Voters Underappreciate Equilibrium Effects." *Review of Economic Studies*, 85(2): 964-98.
- Dasgupta, P. (1995). "The Population Problem: Theory and Evidence". *Journal of Economic Literature*, 33(4), 1879-1902.
- Dasgupta, P. y V. Ramanathan. 2014. *Pursuit of the Common Good*, Science
- Dasgupta, Partha. *Social Capital and Economic Performance: Analytics* (Published in E. Ostrom and T.K. Ahn, eds (2003), *Foundations of Social Capital* (Cheltenham UK: Edward Elgar)).
- Deaton, A. (2003) *Health, Inequality and Economic Development*, *Journal of Economic Literature*, Vol 41, 113–158.
- Deaton, A. (2005). "Measuring Poverty in a Growing World (or Measuring Growth in a Poor World)" *The Review of Economics and Statistics* 87:1, 1- 19
- Deaton, A. (2013), "The Great Escape: Health, Wealth and the Origins of Inequality", Princeton University Press, Chapter 4.
- Dell, M. (2010). The persistent effects of Peru's mining mita. *Econometrica*, 78(6), 1863-1903.
- Deneulin, S., Clausen, J. y Valencia, A. (eds.) (2018). *Introducción al enfoque de las capacidades*.
- Deserranno, Erika, and Gianmarco León Ciliotta. 2021. "Promotions and productivity: The role of meritocracy and pay progression in the public sector".
- Di Tella, R., & Schargrotsky, E. (2003). The role of wages and auditing during a crackdown on corruption in the city of Buenos Aires. *The Journal of Law and Economics*, 46(1), 269-292.
- Dickson et al 2022. Identifying legitimacy: Experimental evidence on compliance with authority. *Science Advances*. <https://www.science.org/doi/epdf/10.1126/sciadv.abj7377>
- Droller, F, L Llach, and P Schiaffino. 2025. A Curse of Cattle? Ranching and Land Concentration in Buenos Aires During the First Globalization. *Economía* 24(1): 43–59.
- Duflo (2012) "Women Empowerment and Economic Development", *Journal of Economic Literature*, Vol. 50, No. 4, Diciembre 2012, pp. 1051-1079. Disponible aquí
- Duflo, E. (2020). *Field Experiments and the Practice of Policy*. *American Economic Review*, 110(7), 1952–1973.
- Duflo, E., Glennerster, R. y Kremer, M., "Using Randomization in Development Economics Research: A Toolkit", Centre for Economic Policy Research, Discussion Paper No. 6059, Enero 2007
- Easterly, W y R. Levine, "It's not factor accumulation: stylized facts and growth models", *The World Bank Economic Review*, Vol. 15, No. 2, 2001.
- Engerman, S., and K. Sokoloff. 2002. Factor endowments, inequality, and paths of development among new world economics. *Economía* 3(1): 41-109.
- Evans, P. B., y P. Heller. 2014. "Human Development, State Transformation, and the Politics of the Developmental State." *The Handbook of Transformations of the State*.
- Evans, P., "Transferable Lessons? Re-examining the Institutional Prerequisites of East Asian Economic Policies", *Journal of Developmental Studies*, 34(6):66-86, August, 1998.
- Evans, Peter y James Rauch. 1999. Bureaucracy and growth: A cross-national analysis of the effects of Weberian state structures on economic growth. *American Sociological Review*: 748-65.
- Evans, Peter y P. Heller. 2015. "Human Development, State Transformation and the Politics of the Developmental State" . *The Oxford Handbook of Transformations of the State*.

- Fanelli, J. y R. Frenkel, "Estabilidad y estructura: interacciones en el crecimiento económico", en Katz (ed.), *Estabilización macroeconómica, reforma estructural y comportamiento industrial. Estructura y funcionamiento del sector manufacturero latinoamericano en los años 90*, CEPAL/IDRC–Alianza Editorial, Santiago de Chile, 1996.
- Feres y Mancero (2001) *Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura. Estudios Estadísticos y prospectivos 4*, CEPAL
- Ferguson, James. 1994. The Anti-Politics Machine: "Development", Depoliticization and Bureaucratic Power in Lesotho. *The Ecologist* 24(5): 176-181.
- Ferraz y Finan (2011). *Motivating Politicians: The Impacts of Monetary Incentives on Quality and Performance*. Working paper disponible en: https://eml.berkeley.edu/~ffinan/Finan_MPpoliticians.pdf
- Ferraz, C., & Finan, F. (2008). Exposing corrupt politicians: the effects of Brazil's publicly released audits on electoral outcomes. *The Quarterly Journal of Economics*, 123(2), 703-745.
- Fiszbein, A., y N. Schady. 2009. *Conditional Cash Transfers. Reducing Present and Future Poverty*. The World Bank, Washington D.C. Cap. 2
- Franco, S.F., Graña, J.M. and Rikap, C. (2024), *Dependency in the Digital Age? The Experience of Mercado Libre in Latin America*. *Dev Change*, 55: 429-464. <https://doi.org/10.1111/dech.12839>
- Galasso, E. y Ravallion, M. (2003). *Social Protection in a Crisis: Argentina's Plan Jefes y Jefas*. Mimeo, The World Bank.
- Galor, O., & Zeira, J. (1993). Income distribution and macroeconomics. *The review of economic studies*, 60(1), 35-52.
- Galor, O., Moav, O., & Vollrath, D. (2009). Inequality in land ownership, the emergence of human-capital promoting institutions, and the great divergence. *The Review of economic studies*, 76(1), 143-179
- Gasparini, L., Haimovich, F., & Olivieri, S. (2006). *Labor informality effects of the Programa Jefes de Hogar*. Mimeo, CEDLAS.
- Gerchunoff, Pablo, Martín Rapetti, and Gonzalo de León. "La paradoja populista." *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales* (2020): 299-328.
- Gertler, P. J., S. Martínez, P. Premand, L. B. Rawlings, y C. Vermeersch. 2016. *La Evaluación de Impacto en la Práctica*. Grupo Banco Mundial. Capítulos 3 a 7.
- Glaeser, La Porta, Lopez-de-Silanes y Shleifer. 2004. Do institutions cause growth? *Journal of Economic Growth*, 9(3): 271-303.
- Glewwe, P., y K. Muralidharan. 2016. "Improving Education Outcomes in Developing Countries: Evidence, Knowledge Gaps, and Policy Implications." *Handbook of the Economics of Education*, 5: 653-743.
- Goldin and Katz. 2010. *The Race between Education and Technology*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Goldin, C. (2014). A Grand Gender Convergence: Its Last Chapter. *American Economic Review*, 104(4), 1091-1119.
- Grinberg, Nicolás. "Institutions and capitalist development: a critique of the new institutional economics." *Science & Society A Journal of Marxist Thought and Analysis* 82.2 (2018): 203-233.
- Gunter Frank. A 1969. *Latin America: Underdevelopment or Revolution*. Monthly Review Press. Capítulo 1 "The Development of Underdevelopment"
- Guzman, M, Jose Antonio Ocampo y Joseph E. Stiglitz, 2018. "Real exchange rate policies for economic development," *World Development*, vol 110: 51-62.
- Hall, P., y D. Soskice. 2001. *Varieties of Capitalism: The Institutional Foundations of Comparative Advantage*. Oxford University Press. Cap. 1.
- Hallak, J. C. 2006. "Product Quality and the Direction of Trade." *Journal of International Economics*, 68: 238-65.
- Hanna, R., & Olken, B. A. (2018). Universal Basic Incomes versus Targeted Transfers: Anti-Poverty Programs in Developing Countries. *The Journal of Economic Perspectives*, 32(4), 201–226. <https://www.jstor.org/stable/26513502>

- Hanna, R., & Wang, S. Y. (2013). Dishonesty and selection into public service (No. w19649). National Bureau of Economic Research.
- Hanushek and Woessmann. Schooling, educational achievement, and the Latin American growth puzzle. *Journal of Development Economics* (2012): 497-512.
- Harvey et al. 2010. The Prebisch-Singer hypothesis: four centuries of evidence. *The Review of Economics and Statistics*, 92(2): 367-377.
- Haushofer, Johannes, and Ernst Fehr. 2014. "On the psychology of poverty". *Science* (344) 6186: 862-867.
- Hausmann, R., y D. Rodrik. 2003. "Economic Development as Self-Discovery." *Journal of Development Economics*, 72(2): 603-33.
- Henderson, J. V., Shalizi, Z., & Venables, A. (2001). Geography and Development. *Journal of Economic Geography*, 1.
- Henderson, V., Storeygard, A. and Weil, D. (2012). "Measuring Economic Growth from Outer Space." *American Economic Review*, 102(2): 994-1028
- Henrich, Joseph, Robert Boyd, Sam Bowles, Colin Camerer, Herbert Gintis, Richard McElreath y Ernst Fehr. 2001. "In search of Homo Economicus: Experiments in 15 Small-Scale Societies," *American Economic Review*, 91(2): 73-79.
- Hirschman, A., "Auge y ocaso de la teoría económica del desarrollo", *El Trimestre Económico*, Octubre-Diciembre 1980.
- Hirschman, A., "La economía política de la industrialización a través de la sustitución de importaciones en América Latina", en *Trimestre Económico*, Fondo de Cultura Económica, México, 1968.
- Iyer, L. (2010). Direct versus indirect colonial rule in India: Long-term consequences. *The Review of Economics and Statistics*, 92(4), 693-713
- J. Edward Taylor (2012) *Essentials of Economic Development*, Rebel Text
- Jalan, J. and Ravallion, M., 2003. Estimating the benefit incidence of an antipoverty program by propensity-score matching. *Journal of Business & Economic Statistics*, 21(1): 19-30.
- Jaume y Willén (2017), *The Long-run Effects of Teacher Strikes: Evidence from Argentina*, CEDLAS
- Jones, C. I., y D. Vollrath. 2013. *Introduction to Economic Growth*. W. W. Norton & Company, Nueva York. Cap. 2, 3 y 5.
- Jones, C.I. and Klenow, P.J., 2016. Beyond GDP? Welfare across countries and time. *American Economic Review*, 106(9): 2426-57. <http://web.stanford.edu/~chadj/JonesKlenowAER2016.pdf>
- Juhász, R., y N. Lane. 2024. "The Political Economy of Industrial Policy." *Journal of Economic Perspectives*, 38(4): 27-54.
- Kabeer, N. (2016) "Gender Equality, Economic Growth, and Women's Agency: the "Endless Variety" and "Monotonous Similarity" of Patriarchal Constraints", *Feminist Economics*, 22:1, 295-321.
- Kaztman, R. (2018). Reflexiones en torno a las metástasis de las desigualdades en las estructuras educativas latinoamericanas. *Cad. Metrop.*, São Paulo, v. 20, n. 43, pp. 823-839, set/dez 2018
- Krakovski, Krzysztof, and Lucas Ronconi. 2025. "Compliance and accountability-seeking: Evidence from a field experiment in Argentina." *Journal of Development Economics* 175: 103492.
- Krueger, Anne O. 1990. "Government Failures in Development" *Journal of Economic Perspectives*, 4(3): 9-23. Disponible aquí
- Kruger (2012) *La Segmentación Educativa Argentina: Reflexiones desde una perspectiva Micro y Macro Social*.
- Krugman, P., "Los ciclos en las ideas dominantes con relación al desarrollo económico", *Desarrollo Económico*, octubre-diciembre 1996.
- La Porta R., F. Lopez-de-Silanes, A. Shleifer y R. Vishny. 1998. Law and Finance, *Journal of Political Economy* 106(6): 1113-1155.

- Laclau, Ernesto, and Chantal Mouffe. 2014. *Hegemony and socialist strategy: Towards a radical democratic politics*. Vol. 8. Verso Books.
- Lindauer, D. L. y L. Pritchett, "What's the Big Idea? The Third Generation of Policies for Economic Growth", *Economia*, 3(1): 1-22, 2002. Disponible aquí
- Lopez, Emiliano, and Deborah Noguera. "Growth regimes in central and peripheral countries: an econometric analysis, 1980-2018." *Brazilian Journal of Political Economy* 43.3 (2023): 723-746.
- López, A., Recursos naturales, crecimiento y desarrollo, en S. Keifman (coord.), *Progresos en Crecimiento*, Colección Progresos en Economía, AAEP, Buenos Aires, 2012.
- Lustig, Nora. "Crises and the poor: Socially responsible macroeconomics" *Economia* 1.1 (2000): 1-30.
- Mani, A., Sendhil M., Eldar S., Jiaying Z. (2013). "Poverty Impedes Cognitive Function", *Science*
- Mankiw, G., Romer, D., & Weil, D. (1991). A Contribution to the Empirics of Economic Growth. *Quarterly Journal of Economics*, 107(2).
- Marx, Benjamin, Thomas Stoker, and Tavneet Suri. "The economics of slums in the developing world." *Journal of Economic Perspectives* 27.4 (2013): 187-210.
- Mauro, P. (1995). Corruption and growth. *The quarterly journal of economics*, 110(3), 681-712.
- Mazucca, S. 2017. Critical Juncture and Legacies: State Formation and Economic Performance in Latin America , *Qualitative and Multi-Method Research*, 15(1)
- McNicol, Geoffrey (1995) "On Population Growth and Revisionism", *Population and Development Review*, Vol 21, N°2, pp. 307-340.
- Miguel, Edward and Michael Kremer (2004). "Worms: identifying Impacts on education and Health in the presence of Treatment Externalities", *Econometrica*.
- Milanovic, B. (2024). *The Three Eras of Global Inequality, 1820–2020 with the Focus on the Past Thirty Years*. *World Development*, 177.
- Mizuno, N., & Okazawa, R. (2025). A dynamic theory on clientelism and bureaucratic development. *Journal of Development Economics*, 174, 103438.
- Nature Human Behaviour (2022). *The Future of Human Behaviour Research*. Disponible aquí.
- Nayyar, G, M Hallward-Driemeier y E Davies (2021), "At Your Service? The Promise of Services-Led Development", *World Bank* (cap 1, "Of Goods and Services: Inside the Black Box"). Disponible aquí
- Nordhaus, W., 2019. Climate change: The ultimate challenge for economics. *American Economic Review*, 109(6), pp.1991-2014.
- North, D. (1995) "The New Institutional Economics and third world development", en *The New Institutional Economics and third world development*, Harriss, Hunter y Lewis (eds), Routledge.
- Nunn, N, "Historical Development", en P Aghion y S Durlauf, *Handbook of Economic Growth*. Volumen 2, Elsevier, 2014.
- Nunn, N. (2008). The long-term effects of Africa's slave trades. *The Quarterly Journal of Economics*, 123(1), 139-176.
- Nunn, N., y L. Wantchekon. 201. "The Slave Trade and the Origins of Mistrust in Africa." *American Economic Review*, 101(7):3221-52.
- Nunn, Nathan. 2019. Rethinking economic development. *Canadian Journal of Economics* 52(4).
- OIT (2002) *El trabajo decente y la economía informal*, Informe IV, Conferencia Internacional del Trabajo, 90ª reunión.
- OIT (2003) "Investing in Every Child: an economic study of the costs and benefits of eliminating child labour"
- Olken, B. A. (2007). Monitoring corruption: evidence from a field experiment in Indonesia. *Journal of political Economy*, 115(2), 200-249.

Oman, C. y G. Wignaraja, *The Postwar Evolution of Development Thinking*, Macmillan y OECD, 1991 (Introducción y cap. 1).

OPHI y PNUD (2019). *Multidimensional Poverty Index 2019: Illuminating Inequalities*. http://hdr.undp.org/sites/default/files/mpi_2019_publication.pdf

Orden, Alicia B., Muriel S. Lamarque, and María C. Apezteguía. "Trend in childhood obesity reflects socioeconomic status in Argentina." *Annals of Human Biology* 46.7-8 (2019): 531-536.

Ortega, Daniel et al. 2016. "Reciprocity and willingness to pay taxes: evidence from a survey experiment in Latin America." *Economía* 16.2: 55-87.

Parker, S. W. & Todd, P. E. (2017). Conditional Cash Transfers: The Case of "Progres/Oportunidades". *Journal of Economic Literature* 55(3), 866-915.

Pautassi, L (org.) (2010). *Perspectiva de derecho, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina*. Buenos Aires: Ed. Biblos.

Perkins, R., y L. Block. 2013. *Economics of Development*. W. W. Norton & Company, New York. Cap. 6.

Piketty, T. (2014). *Capital in the Twenty-First Century*. Belknap Press.

PNUD (2002) "La vinculación entre la reducción de la pobreza y la gestión ambiental. Retos y opciones de política estratégica"

PNUD (2018). *Ensayos sobre desarrollo sostenible. La dimensión económica de la Agenda 2030 en la Argentina – Buenos Aires: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.

PREALC-OIT (1978) *Sector informal. Funcionamiento y políticas*, PREALC, OIT, Santiago

Prebisch, Raúl. *El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas*. En: *Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: Fondo de Cultura Económica, 1998-v. 1: 63-129*.

Ravallion, M. (2006). *Transfers and Safety Nets in Poor Countries: Revisiting the Trade-Offs and Policy Options*. En Banerjee, A. V., Bénabou, R. & Mookherjee, D. (eds.) *Understanding Poverty*. Oxford: Oxford University Press.

Ravallion, Martin, (1999) "The Mystery of the Vanishing Benefits: Ms. Speedy Analyst's Introduction to Evaluation", *World Bank Policy Research Working Paper No. 2153*

Ray, D. (2000). *What's new in Development Economics?* New York University.

Rivas (2019) *El estado de la educación argentina*. URL: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/El_estado_de_la_educacion_Argentina.pdf

Robson, P., & Spiller, P. (2000). *Los determinantes institucionales del desarrollo argentino: una aproximación desde la nueva economía institucional*. Documento 33, CEDI.

Rodrik, D. (2006). *Goodbye Washington consensus, hello Washington confusion? A review of the World Bank's economic growth in the 1990s: learning from a decade of reform*. *Journal of Economic Literature*, 44(4), 973-987.

Rodrik, D. (2008). *The New Development Economics: We Shall Experiment, but How Shall We Learn?*, Harvard Kennedy School. Disponible aquí.

Rodrik, Dani y Mark Rosenzweig. 2010. *Preface: Development policy and development economics: An introduction: xv-xxvii*.

Rodrik, D., *The Real Exchange Rate and Economic Growth: Theory and Evidence*, J. F. Kennedy School of Government, Harvard University, Cambridge, Octubre 2008.

Rofman, R. y Oliveri, ML. (2011). *Las políticas de protección social y su impacto en la distribución del ingreso en Argentina*. Serie Documentos de Trabajo Sobre Políticas Sociales N|6, Banco Mundial.

Romer, P. (1998). *Two Strategies for Economic Development: Using Ideas and Producing Ideas*. *The World Bank Economic Review*, 6.

Ronconi, L. 2009. *Estimates of the Benefit Incidence of Workfare*, *Economía* 9(2): 129-152.

Ronconi, Lucas y Zarazaga. 2015. "Labor Exclusion and the Erosion of Citizenship Responsibilities." *World Development* 74: 453-461.

- Rosales, O., "Balance y renovación en el paradigma estructuralista del desarrollo latinoamericano", *Revista de la CEPAL*, N° 34, Abril 1988. Disponible aquí
- Rosales, O., "El conflicto Estados Unidos-China y las perspectivas del 'desacoplamiento estratégico'", *El Trimestre Económico*, N° 354, abril-junio 2022. Disponible aquí
- Rossi F (2020) Human Capital and Macroeconomic Development: A Review of the Evidence, *The World Bank Research Observer*, 35(2): 227–262
- Rostow, Walt. 1960. *The Stages of Economic Growth: A Non-Communist Manifesto*. Cambridge, University Press.
- Rothbard, Murray. 2006. *Power and Market*. Ludwig von Mises Institute, fourth edition.
- Sachs, J., & Malaney, P. (2002). The economic and social burden of malaria. *Nature*, 415(6872), 680-685.
- Santos, M.E. y Villatoro, P. (2016) A Multidimensional Poverty Index for Latin America, *The review on Income and Wealth*, <https://doi.org/10.1111/roiw.12275>
- Sen, A. (1980). Equality of What? In S. McMurrin (Ed.), *Tanner lectures on human values* (pp. 97–220). Cambridge University Press.
- Sen, A., *Desarrollo y libertad*, Planeta, Buenos Aires, 2000 (cap 3).
- Stiglitz, J. and J. K. Rosengard (2015). *La economía del sector público*. 4ª Edición. Capítulos 10, 15. <https://elibro.net/es/lc/sibuca/titulos/59771> El problema fundamental de la evaluación
- Stiglitz, J. E., "Markets, market failures, and development", *The American Economic Review*, Vol.79, N° 2, 1989. Disponible aquí
- Stiglitz, J., "Algunas enseñanzas del milagro del Este Asiático", *Desarrollo Económico*, octubre- diciembre 1997.
- Strauss and D. Thomas (1998). Health, Nutrition and Economic Development, *Journal of Economic Literature*, June 1998, 766-817;
- Streeten, P. (1994). "Human Development: Means and Ends". *American Economic Review*.
- Suarez, Diana, and Gabriel Yoguel. "Latin American development and the role of technology: an introduction." *Economics of Innovation and New Technology* 29.7 (2020): 661-669.
- Szirmai, A, "Socio-Economic Development", Cambridge University Press, 2015
- Todaro, M., & Smith, S. (2020). *Economic Development* (13th ed.). Addison-Wesley.
- Tommasi, M. y Pablo Spiller (2000) "Los determinantes institucionales del desarrollo argentino: una aproximación desde la nueva economía institucional", Documento 33, CEDI.
- Ul Haq, M. (1995). *Reflections on human development*. Ch2: The human development paradigm. New York: Oxford University Press.
- Valencia Caicedo, Felipe. 2018. The Mission: Human capital transmission, economic persistence and culture in South America. *The Quarterly Journal of Economics*, 134(1): 507-556.
- Velasco, Andrés. "La Crisis Financiera Internacional: Lecciones para América Latina." *Revista de Ciencias Empresariales y Economía* 9 (2010): 9-17.
- Villatoro, P. y Santos, ME. (2019). ¿Quiénes son pobres? Análisis de su identificación en América Latina. *Problemas del desarrollo*, 50(199), 3-29. Epub 19 de junio de 2020.
- World Inequality Report 2022. <https://wir2022.wid.world/>

4) METODOS DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

Los cursos de la cátedra son presenciales o semipresenciales (una clase virtual y una presencial por semana). Las clases incluyen presentaciones sobre aspectos teóricos, discusión de modelos formales y análisis de trabajos empíricos y estudios de casos. La materia busca familiarizar al estudiante con las principales cuestiones que se debaten en la literatura sobre el desarrollo económico en las últimas décadas, con énfasis en los problemas de América Latina. También se intenta que el estudiante conozca las modernas metodologías analíticas que al presente se aplican en el campo del desarrollo económico. En las clases respectivas, el docente cubre los temas en cuestión en función de los trabajos citados en la bibliografía y su propio conocimiento y experiencia personal como investigador y docente en esta temática. Los objetivos centrales del proceso de aprendizaje son que el estudiante aprenda a relacionar conceptos, los aplique al examen de experiencias específicas de desarrollo económico, pueda evaluar críticamente los aportes de los distintos autores y enfoques, aprenda a desarrollar trabajo empírico y vincule los diversos temas tratados a lo largo del curso. Para lograr estos objetivos se combinan la realización de trabajos domiciliarios, tests de lectura y el activo incentivo a la participación de los estudiantes en clase.

5) METODOS DE EVALUACION

Para los cursos regulares la evaluación consistirá de dos parciales presenciales escritos, los cuales deberán ser aprobados con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Si uno de los parciales ha sido calificado con una nota inferior a 4 (cuatro) puntos o el alumno ha estado ausente, podrá rendir la correspondiente evaluación recuperatoria. La instancia del recuperatorio esté también habilitada para aquellos alumnos que obtengan notas inferiores a 7 (siete) y deseen elevar dicha nota.

La promoción del curso requerirá la aprobación de los parciales y, en su caso del recuperatorio, obteniendo una nota final promedio superior o igual a 7 (siete) puntos.

Los alumnos que obtengan notas finales de más de 4 (cuatro) puntos pero inferiores a 7 (siete) puntos, serán considerados regulares a los fines de rendir un examen final de la asignatura, donde se requiere de una calificación superior o igual a 4 (cuatro) para su aprobación.

Con una calificación final inferior a 4 (cuatro) puntos, la materia estará desaprobada.

En todos los casos, la nota final resultará del promedio de los parciales y, en su caso, del recuperatorio. Los alumnos que no se presenten a todas las evaluaciones establecidas serán calificados como ausentes, salvo cuando hayan tenido una evaluación con nota inferior a 4 (cuatro) puntos, en cuyo caso la nota final será insuficiente.

Los alumnos que no asistan al 75% (setenta y cinco por ciento) o más de las clases, serán calificados como ausentes, salvo cuando correspondiera aplicar lo referido en el párrafo anterior. A efecto del cómputo de asistencia referido, en cada se llevará se llevará un registro de los presentes.

En el caso de los alumnos libres, la evaluación será realizada mediante un examen escrito sobre la base del Programa Analítico de la materia