

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Económicas

Departamento de Economía

Asignatura: ECONOMÍA LABORAL

Código: 782

Plan Vigente (*)

Cátedra: Prof. MAURIZIO, Roxana

Carrera: (*) Lic. en Economía (RCS N° 1696/24)

Aprobado por Res. Consejo Directivo (FCE)

Nro.: 3334/25

En caso de contradicción entre las normas previstas en la publicación y las dictadas con carácter general por la Universidad o por la Facultad, prevalecerán éstas últimas.

1) ENCUADRE GENERAL

a) Contenidos mínimos

El mercado de trabajo en los economistas clásicos: Smith, Ricardo y Marx. Oferta de trabajo. La demanda de trabajo y el equilibrio de mercado en el modelo neoclásico básico. Diferentes calidades de trabajo y diferencias salariales. Sindicatos y negociación colectiva. Otras instituciones de los mercados de trabajo. Teorías de la segmentación de los mercados de trabajo. La segmentación en los países en desarrollo. El proceso de trabajo en la firma. Integrando teorías y variables: determinantes del empleo, los salarios, la distribución del ingreso y el desempleo. Mercados de trabajo en Argentina.

b) Razones que justifican la inclusión de la asignatura dentro del plan de estudios. Su importancia en la formación profesional

El trabajo siempre ocupó un papel relevante en la explicación de los fenómenos económicos y existe consenso que lo que acontece en el mercado de trabajo resulta central para dar cuenta de la forma como una economía produce y distribuye sus ingresos y riqueza. Esta centralidad del mercado laboral -de lo que acontece con la demanda de trabajo, de las decisiones de oferta, de los ingresos que allí se determinan, de las condiciones laborales, de las actitudes de quienes no encuentran un puesto adecuado o no logran contratar a la fuerza de trabajo que se requiere, entre otros temas- hace que el mismo deba ser sujeto de análisis en otras áreas económicas, más allá de la estrictamente laboral. Por tanto, algunos de esos tópicos aparecen en los programas de otras materias. Sin embargo, una parte importante de los contenidos de Economía Laboral no son abordados o lo son parcialmente, sin la profundidad que requiere cada tema, y sin la integralidad y la interconexión temática y el abordaje teórico-práctico que propone la materia.

Es por ello que sobre la base de los conocimientos adquiridos previamente por los alumnos los contenidos de la materia apuntan a: (a) identificar las especificidades del mercado de trabajo como una institución social; (b) profundizar el estudio de las decisiones microeconómicas de los trabajadores y los empleadores; (c) analizar pormenorizadamente las características y efectos de las instituciones del mercado de trabajo y políticas laborales; (d) evaluar conjuntamente la relevancia de estos factores para poder entender variables macroeconómicas claves como, por ejemplo, el desempleo agregado o la distribución del ingreso; (e) visibilizar los rasgos principales de los mercados de trabajo de América Latina y, en particular, de Argentina; (f) identificar las estrategias metodológicas y los métodos econométricos apropiados específicamente para el estudio de estas dimensiones.

c) Ubicación de la asignatura en el currículum y requisitos para su estudio.

Ciclo Profesional Orientado. Orientaciones: Gobierno y Políticas Públicas; Análisis e Investigación Económica; Electiva. Requisitos: Macroeconomía I (262) - Microeconomía para Economistas (291)- Econometría I (543).

d) Objetivos del aprendizaje (Misión de la asignatura)

- Comprender los principales fenómenos del mercado de trabajo. La asignatura se propone brindar a los estudiantes una comprensión profunda de los aspectos constitutivos del mercado de trabajo, a partir del análisis de la oferta y demanda de trabajo, las

características de cada una de ellas, los resultados que se derivan de su interacción, y el rol e impactos de las políticas e instituciones laborales.

- Adquirir conocimiento de los indicadores laborales, salariales y distributivos en sus múltiples dimensiones, y de las interrelaciones entre ellos. La materia tiene como propósito que los estudiantes comprendan y manejen los principales indicadores que permiten caracterizar el funcionamiento del mercado de trabajo, su estructura y su vinculación con la desigualdad salarial.
- Adquirir un manejo de herramientas metodológicas para el estudio de estas temáticas. El objetivo es formar estudiantes capaces de comprender la complejidad de los procesos del mercado de trabajo, formular diagnósticos fundados y contribuir a debates informados sobre las políticas e instituciones laborales.

2) PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD TEMATICA 1. Peculiaridades del mercado de trabajo

Objetivo de aprendizaje:

Identificar ciertos rasgos del mercado de trabajo que requieren de enfoques que recurran a dimensiones alternativas o adicionales a las típicas de otro tipo de mercados.

Temas a desarrollar:

- El mercado de trabajo como institución social.
- Especificidades de este mercado.
- El trabajo como ámbito de sociabilización.
- Valores y la idea de justicia social.

UNIDAD TEMATICA 2. Indicadores del mercado de trabajo y fuentes de información

Objetivo de aprendizaje:

Conocer las estadísticas, indicadores y fuentes de información fundamentales para el análisis de los mercados de trabajo. Interpretar la información recolectada en las encuestas a empleo y a hogares que permiten el cómputo de dichos indicadores. Identificar las diferencias entre países de América Latina.

Temas a desarrollar:

- Cómputo e interpretación de los indicadores fundamentales del mercado de trabajo.
- Análisis e interpretación de las encuestas de empleo y encuestas a hogares. Microdatos. Estructura de panel.
- Análisis e interpretación de las encuestas de uso del tiempo.
- Análisis e interpretación de los clasificadores de ocupación y rama de actividad.
- Análisis e interpretación de registros administrativos de la seguridad social.

UNIDAD TEMATICA 3. Oferta de trabajo

Objetivo de aprendizaje:

Analizar diversos enfoques sobre los determinantes de la oferta de trabajo. Discutir modelos microeconómicos y la derivación del comportamiento agregado. Introducir a los alumnos en los métodos estadísticos de análisis de la oferta de trabajo y de los efectos de diversas políticas sobre ella. Examinar la teoría de la oferta de diferentes calidades de trabajo. Evaluar los determinantes estructurales y cíclicos de la oferta de trabajo femenina.

Temas a desarrollar:

- El modelo neoclásico básico del uso del tiempo. La derivación de la función y la curva de oferta. La unidad de análisis relevante.
- Otros modelos de oferta de trabajo. Las decisiones de la unidad familiar. La literatura feminista.
- La oferta de trabajo de distintos niveles de calificaciones. La inversión en capital humano.
- Impacto de los impuestos, los subsidios y las transferencias monetarias sobre la oferta de trabajo. Debate y evidencia empírica.
- Introducción a los métodos econométricos para la estimación de la función de oferta. Métodos de evaluación de impacto.
- Los cambios en el largo plazo en la oferta laboral. Principales factores determinantes.
- El comportamiento de la oferta de trabajo en Argentina y América Latina.

UNIDAD TEMATICA 4. Demanda de trabajo

Objetivo de aprendizaje:

Analizar los determinantes de la demanda de trabajo a nivel microeconómico y también agregado. Identificar las relaciones entre el comportamiento de la demanda y el ciclo económico en el corto plazo. Estudiar la temática de los mercados internos de trabajo.

Temas a desarrollar:

- La demanda de trabajo de corto plazo. Velocidad de ajuste. Ciclo económico y empleo.
- Movilidad ocupacional y rotación ocupacional. El enfoque de flujos.
- Estimación de la función de demanda.
- Mercados internos de trabajo.
- Sobre-educación.
- Modelos de duración. Introducción al análisis econométrico de las trayectorias en el mercado de trabajo.

UNIDAD TEMATICA 5. Automatización, calificaciones y cambio tecnológico

Objetivo de aprendizaje:

Examinar el papel de la tecnología y los impactos sobre la demanda de empleo total y según calificaciones. El enfoque de tareas y su clasificación de acuerdo a su naturaleza rutinaria/no rutinaria, cognitiva y manual. Los impactos de la inteligencia artificial en el mercado de trabajo. Las

especificidades de la adopción de tecnología y sus impactos en los mercados de trabajo de América Latina.

Temas a desarrollar:

- Cambio tecnológico y demanda de calificaciones. El enfoque de tareas.
- Automatización y tareas rutinarias / no rutinarias. Especificidades de los mercados de trabajo en países en desarrollo.
- La hipótesis de polarización ocupacional y de ingresos.
- Trabajo basado en plataformas digitales y otras nuevas formas de trabajo.
- Estrategias metodológicas para la identificación empírica de tareas y ocupaciones.

UNIDAD TEMATICA 6. Informalidad laboral y segmentación

Objetivo de aprendizaje:

Estudiar diversos modelos de conformación de los mercados de trabajo en países en desarrollo, así como los rasgos de la estructura ocupacional que caracteriza a estas economías según diversas perspectivas. Medición y caracterización del empleo informal y del empleo en el sector informal. Heterogeneidad dentro de la informalidad. Informalidad y segmentación.

Temas a desarrollar:

- La medición del sector informal y del empleo informal. Nuevos enfoques. La economía informal.
- El sector informal: razones de su existencia, su naturaleza y características.
- El sector informal y el ajuste del mercado de trabajo.
- El empleo informal asalariado. Características y determinantes.
- La estructura productiva, la productividad sistémica y la informalidad.
- Procesos de formalización en América Latina. Características y factores asociados.
- Informalidad y segmentación. Transiciones entre formalidad e informalidad.
- Identificación empírica y medición de la informalidad en los países de América Latina.

UNIDAD TEMATICA 7. Remuneraciones relativas. Análisis estático y dinámico

Objetivo de aprendizaje:

Discutir las diferentes hipótesis que explican las diferencias entre las remuneraciones de los trabajadores. Examinar los factores que las distintas teorías plantean como asociados a los cambios en esas brechas. Introducir metodologías adecuadas para medir la intensidad de las desigualdades de remuneraciones y analizar las variables asociadas.

Temas a desarrollar:

- Hipótesis de las diferencias compensadoras. La teoría del capital humano. Capital humano específico y general. Tasas de retorno a la inversión en capital humano.

- Críticas a la teoría del capital humano y otras hipótesis que relacionan la educación con el ingreso (credencialismo, competencia por los puestos de trabajo).
- Discriminación salarial por género y raza.
- Segmentación en el mercado de trabajo: la importancia de la rama de actividad, la categoría ocupacional, el tamaño de la firma, la informalidad.
- Evolución de las brechas salariales en América Latina.
- Métodos de análisis econométricos. Ecuación de salarios y descomposiciones.

UNIDAD TEMATICA 8. Desempleo: determinantes e impactos. Enfoque dinámico

Objetivo de aprendizaje:

Analizar modelos y estudiar hipótesis relativas a la presencia y persistencia del desempleo. Identificar la relevancia del enfoque dinámico. Evaluar los impactos laborales del desempleo de larga duración.

Temas a desarrollar:

- Introducción general sobre el análisis del desempleo. Duración y flujos. Tipos de desempleo.
- Modelos de búsqueda.
- Las diferentes explicaciones de la existencia y persistencia del desempleo: teoría de los contratos implícitos, salarios de eficiencia, insiders – outsiders, competencia imperfecta.
- El desempleo en economías industrializadas. Desempleo de larga duración.
- Histéresis.
- Impactos de corto y largo plazo del desempleo. Efecto cicatriz.
- La curva de salarios.
- Introducción al análisis econométrico basado en modelos de duración.

UNIDAD TEMATICA 9. Las instituciones del mercado de trabajo

Objetivo de aprendizaje:

Analizar las características y objetivos de las instituciones laborales. Estudiar los argumentos conceptuales acerca de los posibles impactos de diversas instituciones sobre variables económicas, en particular, en los costos laborales, el nivel de empleo, las remuneraciones y su distribución y la productividad. Identificar las características que asumen las instituciones laborales en diferentes países, con un análisis particular de la situación en Argentina y de América Latina.

Temas a desarrollar:

- Introducción general sobre el origen y papel de las instituciones laborales
- Salario mínimo. Impactos sobre el empleo y sobre la desigualdad salarial. Impactos en mercados de trabajo monopsónicos.
- Sindicatos y negociación colectiva. Impactos.
- Regulaciones sobre seguridad en el empleo. Indemnizaciones por despido.
- Seguros de desempleo. Características, cobertura e impactos.
- Otras regulaciones: duración de la jornada laboral, normas internacionales.
- Introducción a los métodos econométricos para evaluar impactos.

3) BIBLIOGRAFIA

UNIDAD TEMATICA 1. Peculiaridades del mercado de trabajo

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Manning, A. (2003) *Monopsony in Motion. Imperfect Competition in Labor Markets*, Princeton University Press (Introducción).

McConnell, C., S. Brue y Macpherson (2007) *Economía laboral*, McGraw-Hill, Madrid (Cap. 1).

Solow, R. *The labor market as a social institution* Cambridge (EEUU): Basil Blackwell, 1990

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

Boyer, G. y R. Smith (2001) "The development of the neoclassical tradition in labor economics", *Industrial and Labor Relations Review* 54(2).

UNIDAD TEMATICA 2. Indicadores del mercado de trabajo y fuentes de información

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Clasificadores de rama de actividad (CIIU2 y CIIU3).

Clasificador Nacional de Ocupaciones-Argentina.

Clasificador Internacional Uniforme de Ocupaciones-08.

INDEC (2019) "Encuesta Permanente de Hogares. Diseño de registro", INDEC.

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

Gasparini, L., M. Cicowiez y W. Sosa Escudero (2012) *Pobreza y Desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones*, Temas Grupo Editorial (Cap. 3).

UNIDAD TEMATICA 3. Oferta de trabajo

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Beccaria, L, R. Maurizio y G. Vázquez (2017) "El estancamiento de la tasa de participación económica femenina en Argentina en los 2000s", *Revista Desarrollo Económico*, Nro. 221, vol 57.

Blau, F., M. y A. Winkler (2018) *The economics of women, men, and work*, Oxford University Press (Caps. 3 y 6).

Goldin, C. y L. Katz ((2018) "Women Working Longer: Facts and Some Explanations", en Goldin, C. y L. Katz (eds.) *Women Working Longer. Increased Employment at Older Ages*, University of Chicago Press.

Maurizio, R. y G. Vázquez (2014) "Argentina: efectos del programa Asignación Universal por Hijo en el comportamiento laboral de los adultos", *Revista de la CEPAL*, N° 113.

McConnell, C., S. Brue y Macpherson (2007) *Economía laboral*, op. cit. (Cap. 2, 3 y 4).

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- Banerjee, A., Hanna, R., Kreindler, G., y Olken, B. A. (2017) "Debunking the Stereotype of the Lazy Welfare Recipient: Evidence from Cash Transfer Programs". *Journal of Economic Perspectives*, 31(4).
- Blundell, R. y T. MaCurdy (1999) "Labour supply: A review of alternative approaches", *Handbook of Labor Economics*, Amsterdam: Elsevier, Volume 3A, cap. 27.
- Bosch, M., y M. Manacorda (2012) "Social Policies and Labor Market Outcomes in Latin America and the Caribbean: A Review of the Existing Evidence", CEP Occasional Paper No. 32. Centre for Economic Performance, London School of Economics
- Foguel, M. y R. Paes de Barros (2010) "The Effects of Conditional Cash Transfer Programmes on Adult Labour Supply: An Empirical Analysis Using a Time-Series-Cross-Section Sample of Brazilian Municipalities", *Estudos Econômicos*, São Paulo, vol. 40, No. 2.
- Goldin, C. (2024) "Nobel Lecture: An Evolving Economic Force", *American Economic Review*, vol. 114, no. 6, pp. 1515–39.

UNIDAD TEMATICA 4. Demanda de trabajo

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Borghans, L. y A. de Grip "The debate in economics about skill utilization", en Borghans, L. y A. de Grip *The overeducated worker?*, Cheltenham: Edward Elgar (Cap. 1).
- Doeringer, P. y M. Piore (1985) *Internal Labor Markets and Manpower Analysis*, Routledge (Cap. 2).
- Farber, H. (1999) "Mobility and stability: the dynamic of job change in labor markets", en Ashenfelter, O. y D. Card (eds) *Handbook of Labor Economics*, Amsterdam: Elsevier, Volume 3B (Cap. 37).
- Maurizio, R. (2011) *Inestabilidad en el mercado de Trabajo. Un análisis dinámico para Argentina*, EDULP, La Plata (Cap. 2).
- Nickell, S. "Modelos dinámicos de la demanda de trabajo", en Ashenfelter, O. y R. Layard (comps) *Manual de Economía del Trabajo*, Vol I, MTSS de España, Madrid (Cap. 9).

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- Beccaria, L. y R. Maurizio (2020) "Labour market turnover in Latin America: How intensive is it and to what extent does it differ across countries?", *International Labour Review*, Vol. 159, No. 2, pp 161-183, ISSN: 1564-913X.
- Fields, G., T. Gindling, K. Sen, M. Danquah y S. Schotte (2023) *The Job Ladder. Transforming Informal work and livelihoods in developing countries*, Oxford University Press.
- Lancaster, T. (1990) *The Econometric Analysis of Transition Data*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Maurizio, R., A. Monsalvo, S. Catania y S. Martinez (2023) "Short-term labour transitions and informality during the COVID-19 pandemic in Latin America", *Journal for Labour Market Research*, 57, 15.

UNIDAD TEMATICA 5. Automatización, calificaciones y cambio tecnológico

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Acemoglu, D., y Autor, D. (2011) "Skills, tasks and technologies: Implications for employment and earnings", en O. Ashenfelter y D. Card *Handbook of Labor Economics*.

- Autor, D. H., y Dorn, D. (2013) "The growth of low-skill service jobs and the polarization of the US labor market", *American Economic Review*, 1553-1597.
- Autor, D. (2011) "The polarisation of job opportunities on the US labour market, Implications for employment and earnings", Hamilton Project/ Centre for American Progress.
- De Stefano, V. (2016) "The Rise of the "Just-in-Time Workforce": On-Demand Work, Crowdsourcing, and Labor Protection in the "Gig Economy"", *Conditions of Work and Employment Series*, Nro. 71, OIT.
- Goos, M., A. Manning y A. Salomons (2014) "Explaining Job Polarization: Routine-Biased Technological Change and Offshoring", *American Economic Review*, vol. 104.
- Maurizio, R. y A. Monsalvo (2021) "Changes in occupations and their task content Implications for employment and inequality in Argentina, 2003– 19", en C. Gradín, P. Lewandowski, S. Schotte y K. Sen (cords.), *Changing nature of Work and Inequality*, Capítulo 12, Oxford University Press.
- Torrejón Pérez, S., Hurley, J., Fernandez Macias, E. y Staffa, E. (2023) "Employment shifts in Europe from 1997 to 2021: from job upgrading to polarization", *JRC Working Papers Series on Labour, Education and Technology 2023/05*, European Commission, JRC132678.

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- Acemoglu, D., y Autor, D. (2011). Skills, tasks and technologies: Implications for employment and earnings. En O. Ashenfelter, & D. Card, *Handbook of Labor Economics* (págs. 1043-1171).
- Apella, I., y Zunino, G. (2022). Technological change and labour market trends in Latin America and the Caribbean: a task content approach. *CEPAL Review*, 63-85.
- Autor, D. (2015). "Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation." *Journal of Economic Perspectives*. 29 (3): 3-30
- Autor, D. (2011). "The polarisation of job opportunities on the US labour market, Implications for employment and earnings", Hamilton Project/ Centre for American Progress.
- Autor, D. H., Katz, L. F., & Kearney, M. S. (2006). The polarization of the U.S. labor market. *American Economic Review*, 189-194. doi:10.1257/000282806777212620
- EUROFOUND. (2017). Occupational change and wage inequality: European Jobs Monitor 2017. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.
- Fernández-Macías, E. (2012). "Job polarization in Europe? Changes in the employment structure and job quality", *Work and Occupations*, Vol. 39, No. 2, pp. 157–182.

UNIDAD TEMATICA 6. Informalidad laboral y segmentación

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Fields, T. Gindling, K. Sen, M. Danquah y S. Schotee (ed.) (2023) *The Job Ladder Transforming Informal Work and Livelihoods in Developing Countries*, Oxford University Press, (Cap. 1 y 2).
- Kucera, D. y L. Roncolato (2008) "El trabajo informal. Dos asuntos clave para los programas políticos", *Revista Internacional del Trabajo*, vol. 127 (2008), núm. 4.
- ILO (2014). Recent experiences of formalization in Latin America and the Caribbean. Notes on formalization. FORLAC.
- Maurizio, R. y A. Monsalvo (2021) "Informality, labour transitions, and the livelihoods of workers in Latin America", *WIDER Working Paper 2021/19*.
- Perry, G. y W. Maloney (2007) *Informalidad: salida o exclusión*, Washington: Banco Mundial, Capítulos 1 y 2.

Tonin, V. (2003) "Informality", en Cazes, S. y S. Verick (eds.) *Perspectives on labour economics for development*, OIT, Ginebra.

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

Infante, R. "Tendencias del grado de heterogeneidad estructural en América Latina, 1960-2008" en Infante, R. (ed.) *El desarrollo inclusivo en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile; CEPAL, 2011.

Maurizio, R., A. Monsalvo, S. Catania y S. Martinez (2021) "Advances and setbacks in the labour formalization process in Latin America during the new millennium", *Revista de Economía Política de Buenos Aires*, Facultad de Cs. Económicas, UBA, vol 23(15).

OIT (2023) "Proyecto de Resolución I. Resolución sobre las estadísticas de la economía informal", Ginebra.

UNIDAD TEMATICA 7. Remuneraciones relativas. Análisis estático y dinámico

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Akerlof, G. y J. Yellen (1988) "Fairness and unemployment", *American Economic Review*, 78(2).

Blau, F., M. y A. Winkler (2002) *The economics of women, men, and work*, Oxford University Press (Caps. 7).

Beccaria, L. (2006) "Notas sobre la evolución de la distribución de las remuneraciones en argentina", *Revista Estudios del Trabajo*, N° 32.

Beccaria, L., R. Maurizio y A. Monsalvo (2021) "Labour Formalization and Inequality: The Distribute Impact of Labour Formalization in Latin America During 2000", *Journal of Development and Change*, 53(1).

Becker, G. (1994) *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*, University of Chicago Press, (Cap. 3).

Goldin, C. S. Kerr, C. Olivetti y Erling Barth (2017) "The Expanding Gender Earnings Gap: Evidence from the LEHD-2000 Census", *American Economic Review: Papers & Proceedings*, 107(5): 110–114.

Manning, A. (2003) *Monopsony in Motion. Imperfect Competition in Labor Markets*, Princeton University Press (Cap. 7).

Maurizio, Roxana (2015) "Transitions to Formality and Declining Inequality: Argentina and Brazil in the 2000s". *Development and Change*. 46(5): 1047-1079.

Paz, J. (2019) "La brecha salarial por género en Argentina. Una exploración sobre la hipótesis del emparejamiento selectivo y segmentación laboral", *SOCIEDADE E CULTURA, Revista de Pesquisa e Debates em Ciências Sociais*, vol. 22, núm. 1, pp. 1-27.

Shapiro, C. y J. Stiglitz (1984) "Equilibrium unemployment as a worker discipline device", *The American Economic Review*, 74(3).

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

Cahuc, P. y A. Zylberberg *Labor Economics*, The MIT Press, Cambridge, 2004; pp.: 246-256

Beccaria, Luis, Roxana Maurizio and Silvana Martinez (2022). The distribute impact of labour market and cash transfer policies during the COVID-19 pandemic in Latin America, mimeo.

Belser, P. (2003) "Wages in developing countries", en Cazes y Verick (eds.), op. cit. (Cap. 5)

- ECLAC-ILO (2014). Employment formalization and labour income distribution. The employment situation in Latin America and the Caribbean. Number 11.
- Gasparini, L. y G. Cruces (2008) "Una Distribución en Movimiento: El Caso de Argentina", Documento de Trabajo Nro. 78, CEDLAS.
- González Rozada, M. y E. Levy Yeyati (2018) "Do women ask for lower salaries? The supply side of the gender pay gap", Documento de Trabajo UTDT 2018/04
- Goldin, C. y L. Katz. (2023) "The Incubator of Human Capital: The NBER and the Rise of the Human Capital Paradigm", NBER.
- ILO (2024) Global Wage Report 2024-25: Is wage inequality decreasing globally?, ILO.
- Maurizio, R. (2013) "Informalidad laboral y brechas salariales en América Latina", en Gandini, L. y Padrón Innamorato, M. (coord.) *Población y trabajo en América Latina y el Caribe: abordajes teórico-conceptuales y tendencias empíricas recientes*, pp. 197-222, Serie Investigaciones - ALAP - Red Población y Trabajo.
- Maurizio, Roxana, Ana Paula Monsalvo, Sol Catania y Silvana Martinez (2022). Labour transitions and informality during the COVID-19 pandemic in Latin America, mimeo.

UNIDAD TEMATICA 8. Desempleo: determinantes e impactos. Enfoque dinámico

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Akerlof, G. y J. Yellen (1988) "Fairness and unemployment", *American Economic Review*, 78(2).
- Arulampalam, W (2000) "Is unemployment really scarring? Effects on unemployment experiences and wages", IZA Discussion Paper N° 189, 2000
- Blanchard, O. y L. Summers "Hysteresis in unemployment", *European Economic Review*, Vol 31.
- Blanchflower, D. y A. Oswald (2005) "The wage curve reloaded", NBER Working Paper 11338.
- Beccaria, L., R. Maurizio, M. Trombetta y G. Vázquez (2016) "Una evaluación del efecto scarring en Argentina", *Revista Desarrollo y Sociedad*, vol. 77.
- Lindbeck, A. y D. Snower (2002) "The Insider-Outsider Theory: A Survey", IZA DP No. 534.
- Maurizio, R. y A. Monsalvo (2008) "Unemployment duration and business cycle in Argentina. A quantile regression analysis", Documento de Trabajo, UNGS.
- Shapiro, C. y J. Stiglitz (1984) "Equilibrium unemployment as a worker discipline device", *The American Economic Review*, 74(3).

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- Layard, R. S. Nickell y R. Jackman (1991) *Unemployment: Macroeconomic Performance and the Labour Market*, Oxford University Press (Cap. 3).
- Maurizio, R. y A. Monsalvo "Unemployment duration and business cycle in Argentina. A quantile regression analysis", 2008, UNGS.

UNIDAD TEMATICA 9. Las instituciones del mercado de trabajo

a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Atkinson, A. y J. Micklewright (1981) "Unemployment compensation and labor market transitions: a critical review", *Journal of Economic Literature*, 29(4).
- Berg, J. y D. Kucera (2008) *In defense of Labour Market Institutions*, Palgrave MacMillan, (Cap. 2 y 6).

- Card, D. y A. Krueger (1994) "Minimum wages and employment: a case study of the fast-food industry in New Jersey and Pennsylvania", *American Economic Review*, 84(4).
- Cazes, S. "Labour market institutions", en Cazes y Verick (eds.), op. cit. (Cap. 8).
- Freeman, R. (2010) "Labor regulations, unions, and social protection in developing countries: market distortions or efficient institutions?" en Rodrik, D. y R. (eds.) *Handbook of Development Economics*, ELSEVIER, Vol. 5
- Hayter, S. (2015) "Unions and collective bargaining", en Berg. J (ed.) *Labour markets, institutions and inequality*, ILO- Edward Elgar Publishing.
- Kugler, A. (2000) "The Incidence of Job Security Regulations on Labor Market Flexibility and Compliance in Colombia: Evidence from the 1990 Reform", Research Network Working Paper #R-393.
- Maurizio, R. y G. Vázquez (2016) "Distribution effects of the minimum wage in four Latin American countries: Argentina, Brazil, Chile and Uruguay", *International Labour Review*, vol. 155, issue 1.
- Trajtemberg, D. y C. Borroni (2013) "La relación entre la estructura de la negociación colectiva y el desempeño de la economía. Aspectos teóricos y evidencias sobre el caso argentino" en Senén González, C. (ed) *La revitalización sindical en Argentina y sus heterogeneidades culturales*. Universidad Nacional de La Matanza.
- Tatsiramos, K. (2006) "Unemployment Insurance in Europe: Unemployment Duration and Subsequent Employment Stability", IZA Discussion Paper N° 2280, 2006.

b) BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- Beccaria, L. y P. Galín Regulaciones laborales en Argentina, Buenos Aires: CIEPP – Fundación OSDE, 2002, Capítulo I
- Card, D. y A. Krueger "Minimum wages and employment: a case study of the fast-food industry in New Jersey and Pennsylvania" en *American Economic Review*, Vol. 84, N° 4, 1994
- Freeman, R. "Labor regulations, unions, and social protection in developing countries: market distortions or efficient institutions?" Documento de Trabajo 14789, NBER
- Kugler, A. "The Incidence of Job Security Regulations on Labor Market Flexibility and Compliance in Colombia: Evidence from the 1990 Reform" Research Network Working Paper #R-393, 2000
- Rogerson, R., R. Shimer y R. Wright, R. (2005) "Search-Theoretic Models of the Labor Market: A Survey", *Journal of Economic Literature*, 43(4), 959–988.
- Tatsiramos, K. (2006) "Unemployment Insurance in Europe: Unemployment Duration and Subsequent Employment Stability", IZA Discussion Paper N° 2280, 2006.

4) METODOS DE CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

a) Objetivos generales a cumplir en los cursos de promoción

El objetivo general a cumplir en los cursos de promoción es que los estudiantes adquieran una comprensión sólida e integrada del mercado de trabajo y las políticas laborales. Se busca que desarrollen capacidades analíticas para identificar y explicar los principales fenómenos del mercado de trabajo, y su aplicación al contexto argentino y latinoamericano.

En este marco, los cursos deben asegurar:

- La apropiación crítica de los principales conceptos y enfoques teóricos vinculados al análisis del mercado de trabajo.
- El dominio de herramientas metodológicas para el análisis empírico, incluyendo el manejo e interpretación de indicadores y el uso de paquetes econométricos aplicados al análisis de las encuestas a hogares y de empleo.
- La capacidad para establecer interrelaciones entre los distintos niveles de análisis y para reconocer la naturaleza compleja e interdependiente de los fenómenos que acontecen en el mercado de trabajo.
- La formación de criterios para el análisis de políticas laborales, considerando las características y desafíos del mercado de trabajo de Argentina.
- El fortalecimiento de una mirada integral que permita vincular los aprendizajes de cada unidad temática y articularlos en torno a los grandes problemas del empleo, calidad de las ocupaciones, salarios y distribución.

b) Metodología del proceso enseñanza - aprendizaje

La propuesta pedagógica de la asignatura se basa en un enfoque integral, que combina la transmisión de contenidos teóricos con el análisis crítico de casos concretos y la aplicación de herramientas metodológicas. Se busca promover un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, centrado en la participación de los estudiantes, el desarrollo de capacidades analíticas y el vínculo entre la teoría y los fenómenos empíricos.

La dinámica del curso contempla clases expositivas a cargo del docente, orientadas a la presentación de los principales conceptos, marcos teóricos y debates actuales en torno a los tópicos que componen el programa. Estas instancias se complementan con actividades —individuales y grupales— que incluyen el análisis de datos, la estimación econométrica, la discusión de lecturas específicas y el seguimiento de indicadores.

Se estimula el uso de fuentes estadísticas oficiales y bases de datos públicas como herramientas para la construcción de evidencia empírica, así como la lectura crítica de bibliografía especializada. La articulación entre los distintos ejes temáticos de la materia se refuerza mediante estudios de caso que permiten abordar los procesos laborales desde una perspectiva interrelacionada y comparada.

c) Dinámica del dictado de las clases

El abordaje teórico-práctico de cada una de las unidades temáticas se plasma a partir del desarrollo de los aspectos conceptuales a través de la lectura de literatura teórica que se complementa con el análisis de estudios empíricos relevantes y actualizados, de modo de dar cuenta de la naturaleza cambiante del mercado de trabajo. En cada unidad se introduce a los alumnos en diversas metodologías econométricas y de otro tipo de uso frecuente en las investigaciones aplicadas. En diversas partes del programa se presenta la información estadística a la que usualmente se deberá recurrir para el análisis, su relación con los conceptos teóricos y los límites derivados de las metodologías de medición.

A lo largo de la cursada, por lo tanto, adicionalmente al dictado de clases teóricas, se realizarán clases prácticas utilizando paquetes estadísticos que permitirán trabajar con encuestas a hogares. Ello otorgará a los alumnos el conocimiento requerido para computar los indicadores y/o realizar algún tipo de estimación econométrica vinculados a la unidad temática correspondiente. Un

elemento central que recorre todo el programa es el análisis de la estructura y comportamiento de los mercados de trabajo en países en vías de desarrollo, en particular América Latina y Argentina. Es por ello que no solo se trabajará con la Encuesta Permanente de Hogares de Argentina sino con otras de similares características de otros países de la región. La comparación entre los resultados obtenidos en cada caso le aportará a los alumnos el conocimiento de las similitudes y diferencias entre países de América Latina.

La bibliografía propuesta parte de la consideración de que el desarrollo de un programa de estas características requiere de la combinación de textos básicos, artículos en revistas académicas, capítulos de libros e informes técnicos. De esta manera, este tipo de materiales se irá renovando continuamente a medida que se identifique documentación de relevancia para el dictado de la materia, o incluso aborde aspectos novedosos que convenga incorporar al dictado de la misma. Ello refiere a cuestiones conceptuales, resultados empíricos y métodos de análisis.

5) METODOS DE EVALUACION

a) Cursos presenciales y semipresenciales (cursos virtuales y a distancia)

Los alumnos serán evaluados, como mínimo, con dos exámenes escritos –en días y horarios de clase- (Resolución CD 386/2006) que contemplarán aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Se destaca que solo serán examinados los alumnos regulares e inscriptos en cada curso.

Cada parcial se dividirá en dos partes: práctica y otra teórica, y ambas deben resultar aprobadas, con nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos. Si una parte se calificara con nota inferior a 4 (cuatro) puntos el parcial completo merecerá como calificación dicha nota. De acuerdo con la normativa vigente, el alumno podrá recuperar un parcial cuya nota haya sido inferior a 4 (cuatro) puntos o en caso de ausencia. La instancia de recuperatorio también podrá ser utilizada para aquellos casos que tengan calificaciones iguales o superiores a 4 (cuatro) y menores a 7 (siete) y deseen elevar la nota para alcanzar la promoción.

La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial que se recupera.

Los alumnos que de acuerdo con la Resolución CD 455/2006:

1. hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere siete (7) puntos o más de promedio, serán promovidos automáticamente y su calificación será el promedio resultante de ellas. Cabe agregar que debe entenderse que las evaluaciones individuales serán aquellas que respondan a los exámenes parciales en forma directa o luego de haber aprobado la única prueba recuperatoria a que tienen derecho.

2. hubieran aprobado todas las instancias de evaluación (nota parcial 4 o más puntos) y la nota final fuere cuatro (4) puntos o más puntos de promedio, pero inferiores a siete (7) serán considerados “regulares” a los fines de rendir un examen final de la asignatura, cabe destacar al igual que en el punto anterior sean ellas obtenidas en forma directa o luego de haber aprobado la única prueba recuperatoria a que tienen derecho,

3. que hubieran obtenido, luego de todas las instancias de evaluación, notas finales inferiores a cuatro (4) puntos de promedio se les asignará la nota “insuficiente”.

Dado que solamente serán calificados los alumnos inscriptos en la lista del curso respectivo, que brinda la Facultad, aquellos alumnos que hayan asistido a las clases en carácter de oyentes o voluntarios no podrán presentarse a rendir los exámenes parciales respectivos,

por cuanto la Facultad no labrará acta alguna en tales condiciones ni se admitirán cambios de curso o la rendición de exámenes parciales en otros cursos.

b) Régimen de exámenes finales, intensivos, magistrales y libres

El examen final integrador comprenderá temas teóricos y prácticos de la asignatura, debiendo el alumno aprobar ambos temarios, para que su calificación resulte promediada, con un puntaje que alcance por lo menos un 60% de los contenidos. Por consiguiente, los alumnos que obtengan una calificación inferior a 4 (cuatro) puntos serán considerados insuficientes y aquellos con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) aprobarán la asignatura con dicha nota (Resolución CD 406/2006).

En el caso de cursos intensivos la evaluación se realizará con una nota final para cada alumno inscripto, que surgirá de un único examen final, el promedio de dos exámenes, la combinación de seguimiento de lectura y trabajos prácticos con exámenes parciales

Las calificaciones deberán ser informadas a los alumnos dentro de los 15 días corridos siguientes a la fecha del examen final. En caso de no existir aula disponible, el acto de lectura y entrega de notas se realizará en Sala de Profesores (Resolución CD 374/2006)

c) Criterio de confección del promedio de notas finales

En los casos en que fuere necesario expresar en número entero el promedio de notas parciales o de estas y el examen parcial, se aplicará el número entero superior si la fracción fuere de 0.50 puntos o más y el número entero inferior si fuere de 0.49 o menos. Cuando la nota fuese de 3.01 a 3.99 se calificará con 3 (tres) puntos. (Resolución CS 4994/93)